

Die Themen



Los geht's! Let's go! Haydi bakalım!
Idemo! 12–21

Wer bin ich? Wie bin ich? 14

Wer bist du? Was meinst du? 15

Wie können wir uns gut verstehen? 16

Welche Regeln wollen wir vereinbaren? 17

Wie gestalten wir unseren Klassenraum? 18

Extra Sprache: Artikel und Nomen 20



Training: Meinungen äußern und begründen ... 22–23



Das Frühstück ist fertig! 26–39

Was wir frühstücken 28

Der Ernährungskreis 29

Einen Sachtext mit dem Textknacker lesen 30

Frühstücken mit Köpfchen: So frühstücke ich gesund .. 31

Das kann ich! Einen Sachtext lesen und verstehen 34

Täglich eine Hand voll Nüsse 34

Das wiederhole ich! Tabellen zeichnen 35

Weiterführendes: Unser Klassenfrühstück 36

Extra Sprache: Käsebrötchen oder Wurstbrötchen? 38



Training: Den Textknacker anwenden 40–43

Brotsorten in Europa 40



Wo wir wohnen 44–57

Hier wohnen Mika und Hannah 46

Mika wohnt in der Stadt 46

... und Hannah wohnt auf dem Land 47

Hier wohne ich – mein Kurzvortrag 49

Das Vortragen und das Zuhören üben 50

Das kann ich! Einen Kurzvortrag halten 52

Das wiederhole ich! Sätze formulieren 53

Weiterführendes: Den Schulweg beschreiben 54

Enricos Schulweg 54

Extra Sprache: Wo ist mein Hamster Otto? 56



Training: Ich stelle den Nationalpark Eifel vor .. 58–61

Im Nationalpark Eifel gibt es viel zu erleben 58

Miteinander sprechen
 – sich vorstellen
 – genau zuhören
 – Gesprächsregeln vereinbaren

der bestimmte Artikel

Argumentieren, begründet
Stellung nehmen
 – eigene Meinung begründen

Sachtexte und Grafiken
erschließen
 – aus Sachtexten und Grafiken
 Informationen entnehmen

zusammengesetzte Nomen

Sachtexte und Grafiken
erschließen

Erlebnisse und Erfahrungen
vortragen
 – Informationen sammeln
 und ordnen
 – vor anderen sprechen
 – genau zuhören

Wegbeschreibung

Präpositionen mit Dativ

Kurzvortrag vorbereiten
 und halten



An der Schule arbeiten 62–75

Beruf: Hausmeister 64

Mein Arbeitstag als Hausmeister 64

Einen Berufe-Steckbrief planen, schreiben,
überarbeiten 67

Beruf: Schulsekretärin 68

Mein Arbeitstag als Schulsekretärin 68

Das kann ich! Einen Berufe-Steckbrief überarbeiten .. 70

Das wiederhole ich! Stichworte aufschreiben 71

Extra Sprache: Ich passe auf, ich höre zu 74

Şule Aslan: Leons Schultag 74



Training: Einen Berufe-Steckbrief schreiben 76–81

Beruf: Bäcker 76

Weiterführendes: Ein Berufe-Rätsel 80

Sachlich beschreiben

- aus Texten Informationen entnehmen
- Steckbriefe planen, schreiben, überarbeiten

trennbare Verben

Sachlich beschreiben



Was quiekt und kracht denn da? 82–95

Es tropft und donnert 84

Erwin Moser: Gewitter 84

Es quiekt und faucht 85

Eine Geschichte mit Geräuschen vortragen 86

Werner B. Ninte: Was quiekt und kracht
in der Lesenacht? 86

Das kann ich! Eine Geschichte mit Geräuschen
vortragen 89

Um Mitternacht 89

Weiterführendes: Wir bauen eine Klangwand 92

Extra Sprache: Bellt oder fiept die Maus? 94

Jürgen Spohn: Manchmal 94



Training: Eine Geschichte mit Geräuschen vortragen 96–97

Gerhard Holtz-Baumert:
Mein Erlebnis in der Gespensterbahn 96

Geschichten vorlesen

- gestaltend vorlesen und vortragen

Anleitung schreiben

Singular/Plural von Nomen/
Verben

Geschichten vorlesen

- gestaltend vorlesen und vortragen



Die Welt der Bücher 100–113

Das Buchcover	102
Der Klappentext	103
Einen Buchausschnitt lesen (1)	104
Mary Pope Osborne: Im Tal der Dinosaurier	104
Einen Buchausschnitt lesen (2)	106
Astrid Lindgren: Ronja Räubertochter	106
Eine Lesemappe anlegen	108
Weiterführendes: Ein Buch vorstellen	109
Das kann ich! Ein Jugendbuch auswählen	110
Cornelia Funke: Die wilden Hühner	111
Extra Sprache: Was alles fand der Bücherwurm?	112
Şule Aslan: Der Bücherwurm	112



Training: Wir gehen in die Bücherei 114–117

Jugendbücher kennen lernen
 – Cover und Klappentexten
 Informationen entnehmen
 – Jugendbuchauszüge lesen und untersuchen
 – eine Lesemappe anlegen
 – bewerten, beurteilen, Stellung beziehen

ein Jugendbuch vorstellen

Adjektive vor Nomen

Informationsquellen gezielt nutzen

Medien und Gattungen



Computer, Handy und CD 118–125

Moderne Medien vergleichen	120
Chatten: Sich im Internet unterhalten	122
Weiterführendes: Umfragen zum Thema Fernsehen ..	124
Klasse 5 c: Wie lange sehen wir jeden Tag fern?	124



Training: Texte am Computer schreiben 126–127

Medien verstehen und nutzen
 – Medien untersuchen, vergleichen
 – Medien gezielt nutzen
 – Medien kreativ nutzen

Funktionsweise eines Mediums erfassen: Der Computer



Gespenstergeschichten 132–141

Oh, wie unheimlich!	132
Fanni riecht Gespensterluft	133
Sibylle Durian: Gespensterluft	134
Weiterführendes: Spannend erzählen	137
Hendrik: Unheimlich und mutig	138
Alexandra Fischer-Hunold: Allein im Museum	139
Die Geschichte mündlich nacherzählen	141

Literarische Texte erschließen
 – literarische Texte lesen und verstehen
 – Geschichten weitererzählen, nacherzählen



Einfach märchenhaft 144–157

Im Märchenwald	145
Brüder Grimm: Rotkäppchen	145
Wunder und Zauberei	146
Aladin und die Wunderlampe	146
Magische Zahlen	150
Der Sohn des Königs	150
Ein Märchen in Bildern	152
Brüder Grimm: Der Wolf und die sieben Geißlein ...	152
Weiterführendes: Verwünscht und erlöst	155
Die Schöne und das Tier	155

Märchen untersuchen und selbst schreiben

- Märchen weitererzählen, miterzählen, nacherzählen
- Merkmale von Märchen



Training: Es war einmal 158–159

Das Zauberkass	158
Brüder Grimm: Der süße Brei	159

Märchen weiterschreiben



Von Weisen und Spaßvögeln 164–169

Till Eulenspiegel und Nasrettin Hoca	164
Wie Eulenspiegel fliegen wollte	165
Till Eulenspiegel verkündet: „Ich werde vom Rathaus auf die Erde fliegen.“	165
Geschichten von Nasrettin Hoca	166
Bienen so groß wie Schafe	166
Der große Kohlkopf	167
Noch ein Streich von Till Eulenspiegel	168
Eulen und Meerkatzen	168

Texte szenisch gestalten

- Mimik und Gestik funktional einsetzen
- Geschichten mit verteilten Rollen lesen
- eine Szene spielen



Training: Eine Geschichte von Nasrettin spielen 172–175

Nasrettin bezahlt einen Wirt mit dem Klang des Geldes	172
---	-----

Texte szenisch gestalten

- einen Comic lesen und verstehen
- szenisch spielen



Gereimtes und Ungereimtes 176–181

Abzählreime	176
Reime in Gedichten	177
Jutta Richter: Wie sich Schmetterlinge küssen	177
Was grunzt und quakt denn da?	178
Ernst Jandl: auf dem land	178
Weiterführendes: Wie klingt es auf den Avenidas? ...	180
Eugen Gomringer: avenidas	180
Weiterführendes: Ausdrucksvoll vorlesen	181
Hans Manz: Fernsehabend	181

- Gedichte gestaltend sprechen**
- Gedichte ausdrucksvoll vorlesen
 - Gedichte untersuchen: Vers, Strophe, Reim
 - ein Klanggedicht lesen, sprechen und hören



Die Jahreszeiten in Gedichten 182–189

Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder	182
Christine Nöstlinger: Frühling	184
Ilse Kleberger: Sommer	185
Ilse Kleberger: Im Herbst	186
Robert Reinick: Der Schneemann auf der Straße	187
Weiterführendes: Merkmale von Gedichten	188
Friedrich Wilhelm Güll: Der erste Schnee	188
Annette von Droste-Hülshoff: Der Frühling ist die schönste Zeit!	188

- Eigene Gedichte nach Mustern schreiben**
- ein Gedicht vervollständigen
 - ein Elfchen schreiben
 - Gedichte untersuchen: Vers, Strophe, Reim

Nachschriften und üben



Der Aufgabenknacker – Schritt für Schritt 190–191

- Aufgaben verstehen



Texte lesen und verstehen: Der Textknacker 192–195

Nussknacker	194
Axel Schulze: Herbstbaum	195

- Lesestrategien erwerben
- Texte aufgaben- und fragegeleitet untersuchen



**Texte planen, schreiben, überarbeiten:
Der Schreibprofi** 196–197

Texte planen, schreiben,
überarbeiten



Ideensammlung: Der Cluster 198–199

Ideen sammeln, ordnen und
gliedern



**Texte überarbeiten:
Die Schreibkonferenz** 200–201

Texte nach Kriterien überprüfen
und überarbeiten



Tier-Steckbriefe schreiben 208–209
Die Kreuzotter 209

Steckbriefe planen, schreiben
und überarbeiten

Rechtschreiben



Wiederholung: Buchstaben und Laute .. 210–213

Auf Vokale achten 210
Verbundene Vokale: ei, au und eu 211
Umlaute: Ä, ä Ö, ö Ü, ü 212

Grundlagen der Rechtschreibung
– Mitsprechwörter,
Nachdenkwörter,
Merkwörter
– richtig abschreiben



**Mitsprechwörter – Nachdenkwörter –
Merkwörter** 214–219

Silben sprechen und schreiben 214
Mitsprechwörter abschreiben 215
Wörter mit b/d/g am Ende 216
Wörter mit äu, ä, ö, ü 217
Mitsprechwörter und Nachdenkwörter 218
Merkwörter 219



Richtig abschreiben 220–221

Wörter abschreiben 220
Sätze abschreiben 221



Die Trainingseinheiten 222–231

1. Trainingseinheit	222
Bei den Pinguinen im Zoo	222
2. Trainingseinheit	224
In der Geisterstunde	224
3. Trainingseinheit	226
Ein Ausflug mit der Klasse	226
4. Trainingseinheit	228
Sportlich, sportlich!	228
5. Trainingseinheit	230
Das ist Kim	230

Mitsprechwörter,
Großschreibung von Nomen

Wörter mit ie,
Wortfamilien mit ie

Wörter mit b/d/g am Ende

Wörter mit sp,
Wörter mit st

Großschreibung am Satzanfang



Die Arbeitstechniken 236–243

Das Alphabet üben	236
Wörter ordnen und nachschlagen	238
Training mit Wörterlisten	240
Das Partnerdiktat	242
Im Zirkus	242
Das Laufdiktat	243
Auf dem Jahrmarkt	243

das Alphabet wiederholen
Rechtschreibstrategien nutzen

Grammatik



Nomen verwenden 248–251

Wie heißt mein Beruf?	248
Auf dem Wochenmarkt	250
In der Küche	251

– Wortarten erkennen und unterscheiden
– Funktionen von Wortarten untersuchen



Verben und Personalpronomen 252–253

Verben benutzen, Verben verändern	252
-----------------------------------	-----



Adjektive verwenden 258–261

- Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen 258
- Adjektive vor Nomen 260
 - Der Färberfrosch 261
 - Der Kolibri 261



Präpositionen verwenden 262–263

- Wo? 262
- Wohin? 263

Zum Nachschlagen

Wissenwertes auf einen Blick 268–283

Wörterliste 284–295

Vollständige Gedichte und Texte 296–298

Alle Texte auf einen Blick 299

Textquellen/Bildquellen 300

Sachregister 302

**Auf einen Blick: Verteilung der Inhalte
des Deutschunterrichts** 304

Impressum 306