

Vorwort	9
Einleitung	11
<i>Von Ulrich Becker</i>	
1 Wahrnehmen	12
2 Entgrenzen.....	13
3 Verschränken.....	14

Teil I: Wahrnehmen

Wer sind die Konfessionslosen?

Und warum besuchen ihre Kinder den

evangelischen Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt?	19
---	----

Von Matthias Hahn

1 Annäherungen aus Forschungsliteratur	20
1.1 Die theologische und religionsphilosophische Dimension	20
1.2 Die gemeindepädagogische Dimension.....	21
1.3 Die religionspädagogische und die religionssoziologische Dimension ...	22
2 Noch einmal: Die religionssoziologische Dimension	25
3 Umfrage: Religionslehrerinnen an der Sekundarstufe I zur Situation konfessionsloser Schüler/innen im Religionsunterricht (Sachsen-Anhalt)	27
4 Schritte auf dem Weg zu einem differenzierenden und individualisierenden Religionsunterricht	30

Protestantismus und Kultur	33
---	----

Von Friedrich Johannsen

1 Hinführung.....	33
2 Das Phänomen des so genannten Kulturprotestantismus	35
3 Protestantismus und der Geist des Kapitalismus.....	37
4 Kurze Erinnerung an Paul Tillichs Überlegungen zu einer Theologie der Kultur	41
5 Schlussbemerkung.....	45

Jugend und Religion in der Postmoderne

Überlegungen zu einem gesellschaftlichen Verhältnis	51
--	----

Von Hartmut M. Griese

1 Einleitende Überlegungen.....	51
2 Der aktuelle Diskurs um die »Wiederkehr der Religion«.....	53
3 Empirische Befunde zu »Jugend und Religion/Religiosität«	55
4 Die Ergebnisse der Shell-Studie »Jugend 2006«.....	56
5 Theoretischer Ausblick und provokative Fragen.....	59

Der Mensch in der »Masse« – lernresistent und fremdenfeindlich?	63
<i>Von Horst Siebert</i>	
1 Die Psychologie der Masse	63
2 Die psychoanalytische Deutung.....	65
3 Der Umgang mit Fremdheit.....	66

Teil II: Entgrenzen

Transdisziplinarität als disziplinäre Grenzüberschreitung	71
<i>Von Dietmar Bolscho</i>	
1 Einleitung.....	71
2 Disziplinarität	72
3 Interdisziplinarität.....	74
4 Transdisziplinarität	75
5 Sustainability Science – ein transdisziplinäres Forschungs- und Lehrfeld.....	77
6 Ausblick.....	79

Ist Lernen in der Natur Lernen für die Natur?

Über Naturbegegnungen von Grundschulern	83
<i>Von Katrin Hauenschild</i>	
1 Einführung.....	83
2 Zum Verständnis von Natur	84
2.1 Natur im Kontext von Bildung für Nachhaltige Entwicklung.....	85
2.2 Natur lernen im Sachunterricht.....	86
3 Empirische Studie.....	87
3.1 Fragestellungen, Design und Kenndaten der Studie	88
3.2 Ergebnisse.....	89
4 Zusammenfassung.....	90

Auf dem Wege zu einem transformativen Verständnis von Gerechtigkeit

Anstöße aus der Ökumene	93
<i>Von Ulrich Becker</i>	
1 Ausgewählte Wegstationen	93
2 Die ökumenische Gerechtigkeitsdiskussion.....	94
3 Neue Herausforderungen.....	96

Von Destruktion bis Poesie

Die Bibel im Umgang mit fremden Religionen –

gelesen aus religionspädagogischer Sicht 101

Von Karlo Meyer

1	Vorüberlegungen	101
1.1	Vorgehen 1: Dogmatisch oder biblisch?	102
1.2	Vorgehen 2: Drei hermeneutische Voraussetzungen	103
1.2.1	Text und Kontext	103
1.2.2	Der Verfasser dieser Zeilen als Rezipient biblischer Texte	104
1.2.3	Die Frage	104
1.3	Vorgehen 3: Das Problem von Kategorien	105
2	Sieben Verhaltensmuster in der Heiligen Schrift	105
2.1	Passagen, die in mehr als nur ein Muster passen	119
2.2	Erstes Ergebnis	119
3	Systematische und religionspädagogische Überlegungen	120
3.1	Systematische Ordnung der identifizierten Muster	120
3.2	Systematische Entscheidungen	120
3.3	Religionspädagogische Folgerungen	121
4	Ergebnis	124

Wie radikal darf eine Theologie der Religionen sein?

Ein Orientierungsangebot 129

Von Reinhard Dross

1	Zur Problemstellung	129
2	Die »pluralistische Hypothese« von John Hick	131
2.1	Der Weg zum Pluralismus	131
2.2	Implikationen des Modells	132
3	Christian Danz: Theologie der Religionen als Differenzhermeneutik	135
3.1	Die Theorie	135
3.2	Das Modell von Christian Danz	137
4	Verortung der Modelle	139
4.1	Das pluralistische Modell von John Hick	139
4.2	Das Differenzmodell von Christian Danz	140

Verwurzelung im Eigenen *und* Verhältnis zum Anderen

Theologische Kriterien eines Dialogs der Religionen 143

Von Heinz-Jürgen Görtz

1	»Pluralität der Religionen« und Religionskritik	143
2	Theologie als »Glaube, der sein Verstehen in der Begegnung sucht«	147
3	Lessings »Nathan der Weise«: »Bewährung liegt noch vor uns«	152

Integration zwischen Exklusion und Assimilation	161
<i>Von Asit Datta</i>	
1 Vorbemerkungen.....	161
2 Wiederkehr der »Leitkultur«-Diskussion.....	162
3 Ist Integration notwendig?.....	163
4 Wie ist der Stand der Integration?.....	163
5 Erfolge und Misserfolge der Integration.....	165
6 Akzeptanz oder Distanz.....	166

Teil III: Verschränken

Konfessionell-kooperative Seminare als Erprobungsfeld für kontextuelles Begegnungslernen?	171
<i>Von Christina Kalloch und Christine Lehmann</i>	
1 Warum konfessionell-kooperative Seminare?.....	171
2 Religionspädagogik und kultureller Kontext.....	172
3 Ökumenische Didaktik – wegweisende Impulse für kontextuelles Lernen ..	174
4 Seminarerfahrungen beim interkonfessionellen Begegnungslernen	176
5 Konsequenzen für die universitäre Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	182
Ein zweites Leben neben dem ersten? Überlegungen zur Ambivalenz der Cyberwelt für ihre jugendlichen Bewohner	187
<i>Von Bernd Trocholepczy</i>	
1 Warum Auseinandersetzung mit digitalen Medien im Religionsunterricht? ..	187
2 Das Beispiel »Second Life«: Die virtuelle Welt als dauerhaft bestehende dreidimensionale Umgebung – »erschaffen« von ihren Bewohnern	188
3 Religionskritik als eine zentrale Anforderung an den Religionsunterricht.....	190
4 Parallelwelt Internet und das Phänomen der Immergenzt.....	191
Religionen und Weltanschauungen im Dialog Werkstatt-Notizen	193
<i>Von Hans-Hermann Wilke</i>	
1 Religion und Schulkultur.....	193
2 Zur Arbeitsweise.....	194
3 Religionen und Weltanschauungen im Dialog.....	194
Autor/innen	197
Bibliografie	199