

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| 1 Lernstörungen | 11 |
| 1.1 Definition | 11 |
| 1.2 Klassifikationen | 15 |
| 1.2.1 Stufen des Förderbedarfs | 15 |
| 1.2.2 Defizitäre und strukturelle Lernstörungen | 17 |
| 1.2.3 Klassifikation nach der Generalisierung und dem Schweregrad | 18 |
| 1.2.4 ICD-10 | 19 |
| 1.3 Häufigkeit | 21 |
| 1.4 Psychische Komponenten | 25 |
| 1.4.1 Handlungsmodell | 26 |
| 1.4.2 Differenzierung | 31 |
| 1.5 Ursachen von Lernstörungen | 43 |
| 1.5.1 Modell zur Analyse der Bedingungsfaktoren von Lernstörungen | 44 |
| 1.5.2 Lernstörung als transaktionaler Prozess | 47 |
| 1.6 Verfestigung von Lernstörungen | 49 |
| 1.6.1 Empirische Daten | 49 |
| 1.6.2 Faktoren der Eigendynamik | 52 |
| 2 Lern- und lehrpsychologische Grundlagen der individuellen Lernförderung | 55 |
| 2.1 Psychologie des Lernhandelns | 55 |
| 2.1.1 Lernfähigkeit und Lernhandlungen | 55 |
| 2.1.2 Zone der nächsten Entwicklung | 56 |
| 2.1.3 Orientierungsgrundlage des Handelns | 57 |
| 2.1.4 Handlungsebenen | 58 |
| 2.1.5 Prinzipien der Gestaltung von Lernhandlungen | 59 |
| 2.2 Weitere lern- und lehrpsychologische Grundlagen | 61 |
| 2.2.1 Praxisnahe Anleitung | 61 |
| 2.2.2 Vom Einfachen zum Komplexen | 62 |
| 2.2.3 Automatisierung, Optimierung und zeitliche Sicherung | 63 |
| 2.2.4 Unmittelbare Rückmeldung über den Erfolg | 64 |
| 2.2.5 Problemorientierung und entdeckendes Lernen | 68 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 3 | Wirkfaktoren und Rahmenbedingungen der Förderung | 69 |
| 3.1 | Lerntherapeutische Wirkfaktoren | 69 |
| 3.1.1 | Untersuchungsprojekt „Wirkfaktoren der Förderung bei Lernstörungen“ | 69 |
| 3.1.2 | Wirkfaktoren | 75 |
| 3.2 | Schulische Rahmenbedingungen | 77 |
| 4 | Prozessmodell der individuellen Lernförderung | 79 |
| 4.1 | Prozessmodell | 79 |
| 4.2 | Anwendungsbeispiel „förderdiagnostische Lernbeobachtung“ | 84 |
| 4.3 | Untersuchungsprojekt „Fördern und Diagnostizieren“ | 86 |
| 5 | Orientierung über die Lernausgangslage | 88 |
| 5.1 | Orientierung über die Lernausgangslage bei konkreten Lernaufgaben | 88 |
| 5.2 | Förderdiagnostische Kriterien | 92 |
| 5.3 | Strategien und Hilfestellungen | 105 |
| 5.3.1 | Auswahl diagnostisch relevanter Aufgaben | 106 |
| 5.3.2 | Anforderungsvariation | 106 |
| 5.3.3 | Kompetenzprofile | 108 |
| 5.3.4 | Anwendung von Diagnoseverfahren gemäß Lerntestmethodik | 111 |
| 5.3.5 | Annäherung an die Innensichtperspektive des Kindes | 114 |
| 5.4 | Zusammenfassung der Problemschwerpunkte | 117 |
| 6 | Planung von Förderzielen und -maßnahmen und prozessbegleitende Evaluation | 121 |
| 6.1 | Probleme der Förderplanung | 121 |
| 6.2 | Grundzüge einer neuen Konzeption | 124 |
| 6.3 | Entwicklung eines langfristigen Konzepts | 125 |
| 6.4 | Konkrete Förderziele für Fördereinheiten | 126 |
| 6.5 | Verlaufskontrolle und -beobachtungen | 131 |
| 7 | Förderdiagnostische Unterstützung | 138 |
| 7.1 | Grundlagen der Gestaltung von Lernhandlungen | 138 |
| 7.1.1 | Bedeutung vollständiger Lernhandlungen | 138 |
| 7.1.2 | Schritte der Gestaltung von Lernhandlungen | 140 |
| 7.1.3 | Beispiele | 140 |
| 7.2 | Förderung von Motivation und Handlungsstrategien | 153 |
| 7.2.1 | Lernaufgaben mit hohem Aufforderungscharakter | 154 |
| 7.2.2 | Herausbildung realistischer Lernziele | 154 |
| 7.2.3 | Ausbildung metakognitiver Strategien | 157 |
| 7.2.4 | Reflexion und Vollendungsmotivation | 159 |
| 7.2.5 | Bewertung und Selbstbewertung | 161 |
| 7.3 | Förderunterricht | 165 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 7.4 | Untersuchungen zur Gestaltung von Lernhandlungen | 167 |
| 7.4.1 | Aus dem Projekt „Gestaltung von Lernhandlungen“ | 167 |
| 7.4.2 | Aus dem Projekt „Fördern und Diagnostizieren“ | 176 |
| 8 | Sondierung der Lern- und Lebenssituation und Synthese hinsichtlich des Förderbedarfs | 181 |
| 8.1 | Überblick | 181 |
| 8.2 | Erkennen der Unterstützungs- und Gefährdungsfaktoren | 182 |
| 8.3 | Einschätzung der Lernfortschritte | 185 |
| 8.4 | Beurteilung der Fördermaßnahmen | 188 |
| 8.5 | Prozess der Entscheidung über den Förderbedarf | 194 |
| 8.6 | Sonderpädagogisches Gutachten | 196 |
| 9 | Falldarstellungen | 199 |
| 9.1 | Falldarstellung Darius | 199 |
| 9.1.1 | Die Förderlehrerin und Lerntherapeutin | 199 |
| 9.1.2 | Aus Darius' bisheriger Entwicklung | 200 |
| 9.1.3 | Verlauf der Förderung | 201 |
| 9.1.4 | Zusammenfassende Bewertung | 203 |
| 9.2 | Falldarstellung Caroline | 203 |
| 9.2.1 | Grundfeststellung | 204 |
| 9.2.2 | Bisherige Entwicklung und Förderung | 204 |
| 9.2.3 | Entwicklungsstand zum Beginn der Lernbeobachtung | 206 |
| 9.2.4 | Ziele und Schwerpunkte der Förderung und Lernfortschritte | 211 |
| 9.2.5 | Bedingungen der Förderung | 214 |
| 9.2.6 | Abschließende Einschätzung im Förderausschuss | 215 |
| 9.3 | Falldarstellung Robert | 215 |
| 9.3.1 | Fragestellung und Untersuchungsplanung | 216 |
| 9.3.2 | Bisherige Entwicklung und Förderung | 216 |
| 9.3.3 | Ergebnisse der förderdiagnostischen Lernbeobachtung | 217 |
| 9.3.4 | Zusammenfassende Diagnose | 219 |
| 9.3.5 | Förderkonzept und Maßnahmen | 220 |
| 10 | Anhang | 221 |
| 10.1 | Förderdiagnostische Kriterien | 221 |
| 10.2 | Kompetenzprofil (Kopiervorlage) | 242 |
| 10.3 | Zielerreichungsbogen (Kopiervorlage) | 242 |
| | Abbildungsverzeichnis | 245 |
| | Tabellenverzeichnis | 247 |
| | Literatur | 248 |