

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	9
<b>1 Lernstörungen</b> . . . . .	11
1.1 Definition . . . . .	11
1.2 Klassifikationen . . . . .	15
1.2.1 Stufen des Förderbedarfs . . . . .	15
1.2.2 Defizitäre und strukturelle Lernstörungen . . . . .	17
1.2.3 Klassifikation nach der Generalisierung und dem Schweregrad . . . . .	18
1.2.4 ICD-10 . . . . .	19
1.3 Häufigkeit . . . . .	21
1.4 Psychische Komponenten . . . . .	25
1.4.1 Handlungsmodell . . . . .	26
1.4.2 Differenzierung . . . . .	31
1.5 Ursachen von Lernstörungen . . . . .	43
1.5.1 Modell zur Analyse der Bedingungsfaktoren von Lernstörungen . . . . .	44
1.5.2 Lernstörung als transaktionaler Prozess . . . . .	47
1.6 Verfestigung von Lernstörungen . . . . .	49
1.6.1 Empirische Daten . . . . .	49
1.6.2 Faktoren der Eigendynamik . . . . .	52
<b>2 Lern- und lehrpsychologische Grundlagen der individuellen Lernförderung</b> . . . . .	55
2.1 Psychologie des Lernhandelns . . . . .	55
2.1.1 Lernfähigkeit und Lernhandlungen . . . . .	55
2.1.2 Zone der nächsten Entwicklung . . . . .	56
2.1.3 Orientierungsgrundlage des Handelns . . . . .	57
2.1.4 Handlungsebenen . . . . .	58
2.1.5 Prinzipien der Gestaltung von Lernhandlungen . . . . .	59
2.2 Weitere lern- und lehrpsychologische Grundlagen . . . . .	61
2.2.1 Praxisnahe Anleitung . . . . .	61
2.2.2 Vom Einfachen zum Komplexen . . . . .	62
2.2.3 Automatisierung, Optimierung und zeitliche Sicherung . . . . .	63
2.2.4 Unmittelbare Rückmeldung über den Erfolg . . . . .	64
2.2.5 Problemorientierung und entdeckendes Lernen . . . . .	68

<b>3</b>	<b>Wirkfaktoren und Rahmenbedingungen der Förderung</b>	69
3.1	Lerntherapeutische Wirkfaktoren	69
3.1.1	Untersuchungsprojekt „Wirkfaktoren der Förderung bei Lernstörungen“	69
3.1.2	Wirkfaktoren	75
3.2	Schulische Rahmenbedingungen	77
<b>4</b>	<b>Prozessmodell der individuellen Lernförderung</b>	79
4.1	Prozessmodell	79
4.2	Anwendungsbeispiel „förderdiagnostische Lernbeobachtung“	84
4.3	Untersuchungsprojekt „Fördern und Diagnostizieren“	86
<b>5</b>	<b>Orientierung über die Lernausgangslage</b>	88
5.1	Orientierung über die Lernausgangslage bei konkreten Lernaufgaben	88
5.2	Förderdiagnostische Kriterien	92
5.3	Strategien und Hilfestellungen	105
5.3.1	Auswahl diagnostisch relevanter Aufgaben	106
5.3.2	Anforderungsvariation	106
5.3.3	Kompetenzprofile	108
5.3.4	Anwendung von Diagnoseverfahren gemäß Lerntestmethodik	111
5.3.5	Annäherung an die Innensichtperspektive des Kindes	114
5.4	Zusammenfassung der Problemschwerpunkte	117
<b>6</b>	<b>Planung von Förderzielen und -maßnahmen und prozessbegleitende Evaluation</b>	121
6.1	Probleme der Förderplanung	121
6.2	Grundzüge einer neuen Konzeption	124
6.3	Entwicklung eines langfristigen Konzepts	125
6.4	Konkrete Förderziele für Fördereinheiten	126
6.5	Verlaufskontrolle und -beobachtungen	131
<b>7</b>	<b>Förderdiagnostische Unterstützung</b>	138
7.1	Grundlagen der Gestaltung von Lernhandlungen	138
7.1.1	Bedeutung vollständiger Lernhandlungen	138
7.1.2	Schritte der Gestaltung von Lernhandlungen	140
7.1.3	Beispiele	140
7.2	Förderung von Motivation und Handlungsstrategien	153
7.2.1	Lernaufgaben mit hohem Aufforderungscharakter	154
7.2.2	Herausbildung realistischer Lernziele	154
7.2.3	Ausbildung metakognitiver Strategien	157
7.2.4	Reflexion und Vollendungsmotivation	159
7.2.5	Bewertung und Selbstbewertung	161
7.3	Förderunterricht	165

7.4	Untersuchungen zur Gestaltung von Lernhandlungen . . . . .	167
7.4.1	Aus dem Projekt „Gestaltung von Lernhandlungen“ . . . . .	167
7.4.2	Aus dem Projekt „Fördern und Diagnostizieren“ . . . . .	176
<b>8</b>	<b>Sondierung der Lern- und Lebenssituation und Synthese hinsichtlich des Förderbedarfs</b> . . . . .	181
8.1	Überblick . . . . .	181
8.2	Erkennen der Unterstützungs- und Gefährdungsfaktoren . . . . .	182
8.3	Einschätzung der Lernfortschritte . . . . .	185
8.4	Beurteilung der Fördermaßnahmen . . . . .	188
8.5	Prozess der Entscheidung über den Förderbedarf . . . . .	194
8.6	Sonderpädagogisches Gutachten . . . . .	196
<b>9</b>	<b>Falldarstellungen</b> . . . . .	199
9.1	Falldarstellung Darius . . . . .	199
9.1.1	Die Förderlehrerin und Lerntherapeutin . . . . .	199
9.1.2	Aus Darius' bisheriger Entwicklung . . . . .	200
9.1.3	Verlauf der Förderung . . . . .	201
9.1.4	Zusammenfassende Bewertung . . . . .	203
9.2	Falldarstellung Caroline . . . . .	203
9.2.1	Grundfeststellung . . . . .	204
9.2.2	Bisherige Entwicklung und Förderung . . . . .	204
9.2.3	Entwicklungsstand zum Beginn der Lernbeobachtung . . . . .	206
9.2.4	Ziele und Schwerpunkte der Förderung und Lernfortschritte . . . . .	211
9.2.5	Bedingungen der Förderung . . . . .	214
9.2.6	Abschließende Einschätzung im Förderausschuss . . . . .	215
9.3	Falldarstellung Robert . . . . .	215
9.3.1	Fragestellung und Untersuchungsplanung . . . . .	216
9.3.2	Bisherige Entwicklung und Förderung . . . . .	216
9.3.3	Ergebnisse der förderdiagnostischen Lernbeobachtung . . . . .	217
9.3.4	Zusammenfassende Diagnose . . . . .	219
9.3.5	Förderkonzept und Maßnahmen . . . . .	220
<b>10</b>	<b>Anhang</b> . . . . .	221
10.1	Förderdiagnostische Kriterien . . . . .	221
10.2	Kompetenzprofil (Kopiervorlage) . . . . .	242
10.3	Zielerreichungsbogen (Kopiervorlage) . . . . .	242
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> . . . . .	245
	<b>Tabellenverzeichnis</b> . . . . .	247
	<b>Literatur</b> . . . . .	248