

# Inhalt

Vorwort .....	11
1. Einleitung .....	15
1.1. Zur Herangehensweise .....	16
1.2. Zum Aufbau der Studie .....	17
2. Problemexposition: Religion und Schule .....	20
2.1. Religion und Schule im europäischen Kontext .....	20
2.1.1. Zur Ausdifferenzierung von Religion und Erziehung in der europäischen Geschichte .....	20
2.1.2. Religion und Schule in der gegenwärtigen religiös pluralen Gesellschaft .....	22
2.1.3. Fazit .....	26
2.2. Bestehende Modelle des Religionsunterrichts .....	27
2.2.1. Das konfessionelle Modell .....	27
2.2.2. Das interreligiöse Modell .....	29
2.2.3. Das religionskundliche Modell .....	31
2.3. Religion und Schule: Zum Forschungsstand .....	33
2.3.1. Studien zur Organisation von Religion und Schule .....	34
2.3.2. Studien über Richtlinien, Lehrpläne und Lehrmedien .....	35
2.3.3. Studien zu Religionsunterricht und Schülerschaft .....	38
2.3.4. Studien zu Religionsunterricht und Lehrerschaft .....	39
2.3.5. Studien über didaktische Ansätze im Religionsunterricht .....	42
2.3.5.1. Lehrerbefragungen .....	42
2.3.5.2. Unterrichtsbeobachtung .....	45
2.3.6. Forschungsdesiderate .....	47
2.4. Zur Problemstellung der vorliegenden Arbeit .....	48
3. Forschungsdesign: Empirische Untersuchung von Religionsunterricht .....	50
3.1. Erkenntnisinteresse und erkenntnisleitende Theorien .....	50
3.1.1. Gesellschaftstheoretische Prämisse: Vermittlung von Religion in der modernen, funktional ausdifferenzierten Gesellschaft .....	51
3.1.2. Sozialisationstheoretische Prämisse .....	52

3.2.	Das Untersuchungsfeld .....	56
3.2.1.	Religionsvielfalt, Schule und Recht in der Schweiz .....	57
3.2.1.1.	Religionsvielfalt .....	57
3.2.1.2.	Religionsunterricht und Recht .....	58
3.2.2.	Schulpolitische Rahmenbedingungen in der Schweiz .....	60
3.2.2.1.	Organisation von Religionsunterricht .....	60
3.2.2.2.	Fachbezeichnungen .....	62
3.2.2.3.	Lehrpläne .....	63
3.2.2.4.	Lehrmedien .....	64
3.2.3.	Religionsunterricht in Hamburg und Brandenburg .....	65
3.3.	Untersuchungsanlage .....	66
3.3.1.	Zur Fragestellung der Arbeit .....	67
3.3.1.1.	Zielbestimmungen von Religionsunterricht .....	67
3.3.1.2.	Interaktionales Handeln im Unterricht .....	67
3.3.2.	Vorgehen und methodologische Begründung .....	69
3.3.2.1.	Das Forschungsverfahren der <i>Grounded Theory</i> .....	69
3.3.2.2.	Gütekriterien .....	71
3.3.3.	Die Fallauswahl .....	73
3.3.3.1.	Theoretische Sensibilität .....	73
3.3.3.2.	Theoretisches Sampling und theoretische Sättigung .....	74
3.3.3.3.	Das Sample .....	76
3.3.4.	Datenerhebung .....	78
3.4.	Datenauswertung .....	80
3.4.1.	Aufbereitung des erhobenen Materials .....	81
3.4.2.	Datenanalyse .....	81
3.4.2.1.	Offenes Kodieren .....	81
3.4.2.2.	Axiales Kodieren .....	84
3.4.2.3.	Selektives Kodieren .....	88
3.4.3.	Sequenzialisierung der Unterrichtseinheiten .....	88
3.5.	Darstellung der Ergebnisse .....	89
3.5.1	Anonymisierung der Daten .....	89
3.5.2	Darstellung der Resultate .....	89
4.	Forschungsergebnisse I: Kategorien der Religionsvermittlung ..	91
4.1.	Das Unterrichtsmuster: Thema, Figur und Rahmung .....	91
4.2.	Unterrichtsgegenstände: Die aus den Themen rezipierten Figuren .....	96
4.2.1.	Konzepte, Dimensionen und Kategorien der Figuren .....	98
4.2.1.1.	„Religiöse“ und „nichtreligiöse“ Figuren .....	98
4.2.1.2.	Exkurs: Kollektiver Geltungsgrund und Transzendenz- bezug als leitende Kriterien der Bestimmung von Religion ....	105

4.2.1.3.	Zusammenfassung: Zur Unterscheidung von religiös denotierten und nichtreligiös denotierten Figuren .....	108
4.2.2.	Beispiele religiös denotierter Figuren in den Unterrichtssequenzen .....	109
4.2.3.	Beispiele nichtreligiös denotierter Figuren in den Unterrichtssequenzen .....	116
4.2.4.	Zusammenfassung .....	119
4.3.	Die Rahmungen der Figuren .....	120
4.3.1.	Konzepte, Dimensionen und Kategorien der Rahmungen ....	122
4.3.1.1.	Erste Dimension: Komplexität der Figuren in der Rahmung ...	122
4.3.1.2.	Zweite Dimension: Explizität der Rahmung .....	123
4.3.1.3.	Dritte Dimension: Trägerreferenz in der Rahmung .....	125
4.3.2.	Konsequenzen der Rahmungen .....	132
5.	Forschungsergebnisse II: Typen der Religionsvermittlung und deren Zielbestimmungen .....	133
5.1.	Die Typologie .....	134
5.1.1.	Typus 1: Die figurale Religionsvermittlung .....	135
5.1.2.	Typus 2: Die kippfigural-dogmatische Religionsvermittlung	136
5.1.3.	Typus 3: Die territorial-dogmatische Religionsvermittlung ...	142
5.1.4.	Typus 4: Die lebensweltlich-individualisierende Religionsvermittlung .....	156
5.1.5.	Typus 5: Die kulturkundlich-kontextuelle Religionsvermittlung .....	170
5.1.6.	Typus 6: Die lebensweltlich-universalisierende Religionsvermittlung .....	173
5.1.7.	Typus 7: Die kulturkundlich-systematische Religionsvermittlung .....	178
5.2.	Zielbestimmung der Vermittlungstypen: Partizipation an religiösen Kommunikationssystemen .....	185
5.2.1.	Offene Partizipation bei der figuralen Religionsvermittlung ....	187
5.2.2.	Normativ vorgegebene Partizipation bei der dogmatischen Religionsvermittlung .....	188
5.2.3.	Subjektive Partizipation bei der lebensweltlichen Religionsvermittlung .....	189
5.2.4.	Partizipation als Beobachter bei der kulturkundlichen Religionsvermittlung .....	191

6.	Forschungsergebnisse III: Was ist Religionsunterricht? .....	194
6.1.	Zum Verhältnis von Unterrichtssequenzen und Unterrichtseinheit ....	194
6.2.	„Religionsunterricht“ und andere Unterrichte .....	197
6.2.1.	Bestimmung von „Religionsunterricht“ anhand der Figuren und Rahmungen .....	198
6.2.2.	Ethisch-dogmatische „Zwischenrufe“ .....	199
6.2.3.	Andere Unterrichte .....	202
6.2.3.1.	Ethik-Unterricht .....	202
6.2.3.2.	Lebensgestaltungs-Unterricht .....	203
6.2.3.3.	Kulturkunde-Unterricht .....	204
6.2.4.	Religionsunterricht und unterschiedliche Fachbezeichnung ....	206
6.3.	Formen schulischen Religionsunterrichts .....	207
6.3.1.	Der religiöse Unterricht .....	208
6.3.2.	Der religionskundliche Unterricht .....	209
6.3.3.	Zusammenfassung .....	211
7.	Rahmungen von Religion: Eine empirisch gegründete, religionswissenschaftliche Theorie des schulischen Religionsunterrichts .....	212
7.1.	Religiöse Formen schulischen Religionsunterrichts .....	213
7.1.1.	Der narrative Religionsunterricht .....	213
7.1.2.	Der dogmatikbezogene Religionsunterricht .....	214
7.1.3.	Der lebensweltbezogene Religionsunterricht .....	217
7.2.	Kulturkundliche Formen schulischen Religionsunterrichts .....	221
7.2.1.	Der geschichtskundliche Religionsunterricht .....	224
7.2.2.	Der sozialkundliche Religionsunterricht .....	225
7.2.3.	Der systematisch-vergleichende Religionsunterricht .....	226
7.3.	Zusammenfassung .....	228
8.	Diskussion der Forschungsergebnisse im Horizont gegenwärtiger Debatten .....	230
8.1.	Religionsunterricht und soziologische Modernisierungstheorien .....	230
8.1.1.	Der religiöse Unterricht: Theologisierung .....	231
8.1.1.1.	Der dogmatikbezogene Religionsunterricht: (Re-)Dogmatisierung von Moral und Religion .....	232
8.1.1.2.	Der lebensweltbezogene Religionsunterricht: Von der Subjektivierung der Religion zur Religionisierung des Subjekts .....	234
8.1.1.3.	Zusammenfassung .....	239

8.1.2.	Der religionskundliche Unterricht: Verwissenschaftlichung und Didaktisierung von Religion .....	240
8.1.3.	Fazit .....	243
8.2.	Religionsunterricht und religionsdidaktische Konzeptionen .....	244
8.2.1.	Aktuelle Konzeptionen religiöser Formen von Religionsunterricht .....	244
8.2.1.1.	Der dogmatikbezogene Religionsunterricht als Einübung der „eigenen Religion“ .....	245
8.2.1.2.	Der Umgang mit „fremden Religionen“ im dogmatik- bezogenen Religionsunterricht .....	248
8.2.1.3.	Der lebensweltbezogene Religionsunterricht als Anleitung zur subjektiven Erschließung der „eigenen Religion“ .....	249
8.2.1.4.	Der lebensweltbezogene Religionsunterricht als Anleitung zur subjektiven Erschließung „fremder Religionen“ .....	251
8.2.2.	Aktuelle Konzeptionen religionskundlicher Formen von Religionsunterricht .....	253
8.2.3.	Fazit .....	256
8.3.	Religionsunterricht und religionsrechtliche Diskurse .....	258
8.3.1.	Zum Begriff „Religionsunterricht“ .....	258
8.3.2.	Institutionelle Verortung und rechtliche Koordinaten des Religionsunterrichts in der Schweiz .....	262
8.4.	Konsequenzen aus den Forschungsergebnissen für das Verhältnis zwischen Theologie und Religionswissenschaft .....	266
9.	Zusammenfassung der Resultate und weitere Forschungsperspektiven .....	271
9.1.	Religionsunterricht als Rahmung von Religion .....	271
9.2.	Erkenntnisleistung, Reichweite der Ergebnisse und weitere Forschungsperspektiven .....	275
10.	Bibliographie .....	279