

Inhalt

Vorwort		7
<hr/>		
1	Qualität, Leistung und Standards	9
<hr/>		
1.1	Was mit Bildungsstandards erreicht werden soll	10
1.2	Standards begründen Institutionen	12
1.3	Von Standards zu Bildungsstandards	14
1.4	Fazit	23
2	Kompetenzen und Kompetenzmodelle	25
<hr/>		
2.1	Kontinuität einer Reformidee	26
2.2	Was sind Kompetenzen?	31
2.3	Probleme des Kompetenzbegriffs	36
2.4	Viel Rhetorik	41
3	Steuerung und Kontrolle	44
<hr/>		
3.1	Was mit Output-Steuerung gemeint ist	45
3.2	Was die Output-Steuerung beabsichtigt	50
3.3	Die Kybernetik als Grundlage der Standardbewegung	53
3.4	Schule als Fabrik	55
3.5	Fazit	59

4	Messung und Tests	62
4.1	Messung von Schülerleistungen	64
4.2	Messung von Bildungsstandards	67
4.3	Wozu testen?	70
4.4	Testen in den USA	73
4.5	Wem nützen die Testergebnisse?	78
5	Schule jenseits des Regelkreises	80
5.1	Zweckrationalität	81
5.2	Steuerung vs. Regelung	85
5.3	Kritik der Standardbewegung	88
5.4	Amerikanisierung der deutschen Schule?	96
Literatur		103