

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 7 |
| 1 Stellenwert und Anlässe der Beobachtung in erzieherischen Situationen | 8 |
| 1.1 Beobachtung in erzieherisch orientierter Kommunikation .. | 8 |
| 1.2 Beobachtungsanlässe des erzieherischen Alltags in Beispielen | 9 |
| 2 Von der Alltagswahrnehmung zur systematischen Beobachtung | 12 |
| 2.1 Beispiele von Beobachtungsberichten aus der erzieherischen Praxis | 12 |
| 2.1.1 Vorstellung eines für die gezielte Beobachtung bestimmten Kindes | 12 |
| 2.1.2 Ausgewähltes Beobachtungsprotokoll im Rahmen einer systematischen Beobachtung über längere Zeit | 13 |
| 2.1.3 Auswahl eines minutiös geführten Protokolls aus einer systematischen Beobachtung | 14 |
| 2.1.4 Beispiel von drei aufeinander folgenden Beurteilungen desselben Schülers im Schülerbogen | 16 |
| 2.2 Wie zuverlässig ist unsere Wahrnehmung? | 17 |
| 2.2.1 Beispiele | 17 |
| 2.2.2 Warum ist unsere Wahrnehmung so störanfällig? | 18 |
| 2.2.3 Entstehung und Aufgabe der sozialen Wahrnehmung | 21 |
| 2.2.4 Wahrnehmung als veränderliches Entwicklungs- und Sozialisierungsprodukt | 30 |
| 2.2.5 Wahrnehmungsstörungen | 31 |
| 2.2.6 Zusammenfassung und einige Schlussfolgerungen | 33 |
| 3 Stellenwert der Beobachtung in der psychologischen Diagnostik | 35 |
| 3.1 Überblick über die bedeutsamsten Untersuchungsmethoden der Psychodiagnostik | 36 |
| 3.1.1 Erläuterungen zur Übersicht | 37 |
| 3.1.2 Kurzerläuterungen zu den in der Übersicht genannten diagnostischen Verfahren | 37 |
| 3.1.2.1 Partnerzentrierte Gesprächsführung | 37 |
| 3.1.2.2 Interview | 38 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3.1.2.3 | Soziometrische Verfahren | 39 |
| 3.1.2.4 | Anamnese | 40 |
| 3.1.2.5 | Formelle und informelle Tests und Testbatterien | 40 |
| 3.1.2.6 | Inhaltsanalyse | 41 |
| 3.1.2.7 | Projektive Verfahren | 41 |
| 3.1.2.8 | Psychoanalytische Verfahren | 42 |
| 3.2 | Anmerkungen zum Verständnis der Beobachtung in der erzieherischen Praxis (Aufgaben und Informationen zur Klärung des Beobachtungs- vorgangs) | 43 |
| 3.2.1 | Aussagen zum Beobachtungsvorgang in der Fachliteratur | 44 |
| 3.2.2 | Struktur des Beobachtungsvorganges | 47 |
| 3.2.2.1 | Schematische Übersicht | 47 |
| 3.2.2.2 | Erläuterung durch ein Beispiel | 48 |
| 3.2.3 | Wesentliche Voraussetzungen und Merkmale der systematischen Beobachtung Zusammenfassung und Ergänzung | 49 |
| 3.3 | Übersicht über Beobachtungsformen im Rahmen der Hauptmethoden der Psychologie | 55 |
| 4 | Der Erzieher als teilnehmender Beobachter | 56 |
| 4.1 | Feststellung und Formulierung der Ausgangslage einer systematischen Beobachtung | 58 |
| 4.1.1 | Beispiel | 58 |
| 4.1.2 | Erläuterungen und Erkenntnisse | 59 |
| 4.2 | Anregungen zur Durchführung der systematischen Beobachtung | 62 |
| 4.2.1 | Fortsetzung unseres Beispiels | 62 |
| 4.2.2 | Erläuterungen und Erkenntnisse | 74 |
| 4.2.3 | Die Beurteilung im Beobachtungs- und Beratungsprozess | 85 |
| 4.3 | Ermittlung durchführbarer und erfolgversprechender Maß- nahmen zur Veränderung der auffallenden Verhaltensmuster | 86 |
| 4.3.1 | Fortsetzung unseres Beispiels | 86 |
| 4.3.2 | Erkenntnisse und Erläuterungen | 88 |
| 4.4 | Anmerkungen zur Problematik der Mitteilung von Beobachtungsergebnissen an Erziehungsberechtigte | 90 |
| 5 | Kontrolle des Beobachterverhaltens | 94 |
| 5.1 | Kontrolle des Eingangsverhaltens in Beobachtungssituationen | 94 |
| 5.2 | Kontrolle der Auswirkungen des Erziehverhaltens auf die Beobachtungssituation | 95 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.2.1 | Selbstkontrolle | 97 |
| 5.2.2 | Lernerfolgskontrollen | 97 |
| 5.2.3 | Fremdkontrolle | 98 |
| 5.2.4 | Metakommunikation und Metaunterricht | 99 |
| 5.2.5 | Einsatz technischer Hilfsmittel | 101 |
| 5.2.6 | Supervision | 102 |
| 5.3 | Trainingsformen zur Überprüfung des Erziehverhaltens ... | 106 |
| 5.3.1 | Training der Beobachtungsfähigkeit | 106 |
| 5.3.2 | Verhaltenstraining | 106 |
| | 1. Die Rollenspielgruppe | |
| | 2. Die Balintgruppe | |
| | 3. Das Kommunikationstraining | |
| 5.4 | Häufige Fehlerquellen für das Beobacherverhalten | 112 |
| 5.4.1 | Einschränkende bzw. einseitige Wahrnehmung | 113 |
| 5.4.2 | Attributionsfehler | 115 |
| 5.4.3 | Kognitive Faustregeln | 115 |
| 5.4.4 | Voreingenommenheiten und die Problematik des Normativen | 116 |
| 5.4.5 | Emotionen, Affekte, Bedürfnisse und Motive | 118 |
| 5.4.6 | Projektionen | 119 |
| 5.4.7 | Stereotypen | 120 |
| 5.4.8 | Konfabulationen | 121 |
| 5.4.9 | Der Mildeffekt | 122 |
| 5.4.10 | Die Tendenz zur Mitte oder zu Extremen | 123 |
| 5.4.11 | Auswahlfehler | 123 |
| 5.4.12 | Fehlerquellen beim Beobachteten | 124 |
| 5.4.13 | Die Form des Beobachtungsberichts als Fehlerquelle | 124 |
| 6 | Erzieher und Lehrer als Berater | 126 |
| 6.1 | Beratung als Hilfe zur Selbsthilfe | 130 |
| 6.2 | Hauptarbeitsfelder in der pädagogischen und sozialpädagogischen Beratung | 134 |
| 6.2.1 | Bildungsberatung | 134 |
| 6.2.2 | Erziehungsberatung | 135 |
| 6.2.3 | Berufsberatung | 137 |
| 6.2.4 | Drogen- und Suchtberatung | 138 |
| 6.2.5 | Schwangerschaftskonfliktberatung | 139 |
| 6.2.6 | Beratung bei sexuellem Missbrauch im Kindesalter | 140 |
| 6.2.7 | Weitere Beratungsfelder | 141 |
| 6.3 | Spezielle Beratungsanlässe im Erziehungs- und Bildungsbereich | 142 |

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| 6.4 | Methoden der Beratung | 145 |
| 6.5 | Allgemeiner Verlauf des Beratungsvorganges | 147 |
| 6.6 | Beratung durch Mediation | 152 |
| 7 | Anhang | 153 |
| 7.1 | Kategorienschemata | 153 |
| 7.2 | Ratingskala | 155 |
| 7.3 | Anamneseschemata | 158 |
| 7.3.1 | Der Denver-Suchtest | 158 |
| 7.3.2 | Beispiel einer kleinen Anamnese | 158 |
| 7.3.3 | Beispiel einer großen Anamnese | 159 |
| 7.3.4 | Kurzanamnese und Kurzbeobachtung zur Feststellung der Schulfähigkeit | 166 |
| 7.4 | Vorschläge für „Diagnosebogen“ | 169 |
| 7.4.1 | Anregungen für die Verhaltensdiagnose bei Kindern bis ca. 10 Jahren | 169 |
| 7.4.2 | Beispiel eines Protokolls zum Arbeitsverhalten | 172 |
| 7.4.3 | Beispiel einer fortlaufenden Sammlung von Beobachtungs- und Messdaten im schulischen Bereich | 174 |
| 7.5 | Feedbackregeln | 176 |
| 7.6 | Fragebogen zur Reflexion von Gruppensituationen und -prozessen | 178 |
| 7.7 | Adressen von Kontaktstellen | 180 |
| 7.8 | Verlauf einer systematischen Verhaltensbeobachtung in der Übersicht | 180 |
| Literatur | | 183 |
| Stichwortverzeichnis | | 188 |

Hinweis:

Wenn im Folgenden von „dem Erzieher“, „dem Lehrer“, „dem Schüler“ und „dem Jugendlichen“ gesprochen wird, sind damit Gattungsbegriffe gemeint. Der weibliche Teil der Leserschaft soll also keinesfalls missachtet werden. Darüber hinaus behindert die ständige, letztlich formalistische Verwendung der männlichen und weiblichen Formen den Lesefluss.