

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
Einleitung	10
1. Kapitel	
Was versteht man unter einer Unterrichtsplanung?	
<i>Ein Definitionsversuch</i>	12
1 Unterricht	12
1.1 Unterrichten als Interagieren	12
1.2 Unterrichten als Auslösen und Unterstützen von Lernprozessen	15
1.3 Unterricht als Variablenkonstellation und Deutungssituation	16
2 Planung	18
2.1 Planen als vorausschauendes Organisieren	18
2.2 Planen als Komplexität reduzierendes, schematisiertes Handeln	18
3 Unterrichtsplanung	20
3.1 Unterrichtsplanung als Lernplanung	20
3.2 Unterrichtsplanung als Teamplanung	22
3.3 Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung	23
3.4 Notwendigkeit und Grenzen der Unterrichtsplanung	36
3.5 Ausführliche Unterrichtsplanung und Kurzvorbereitung	37
2. Kapitel	
Auf welchen Grundannahmen baut die Unterrichtsplanung auf?	
<i>Philosophische und sozialwissenschaftliche Basistheorien</i>	42
1 Anthropologie und Gesellschaftstheorie	42
1.1 Anthropologie	42
1.2 Gesellschaftstheorie	44
2 Erziehungstheorie und Bildungstheorie	45
2.1 Erziehungstheorie	45
2.2 Bildungstheorie	46
3 Instruktionstheorie und Lerntheorie	48
3.1 Instruktionstheorie	48
3.2 Lerntheorie	50
4 Entscheidungstheorie und Handlungstheorie	52

4.1	Entscheidungstheorie	52
4.2	Handlungstheorie	55
5	Kommunikationstheorie und Transaktionstheorie	57
5.1	Kommunikationstheorie	57
5.2	Transaktionstheorie	59

3. Kapitel

Welche Unterrichtstheorien sind für die Unterrichtsplanung wichtig?

Von der Bildungstheorie über den Konstruktivismus bis zur Neurodidaktik 61

1	Die Bildungstheoretische/Kritisch-konstruktive Didaktik	63
1.1	Grundlagen	63
1.2	Theoriemodell	67
2	Die Berliner Didaktik	70
2.1	Grundlagen	70
2.2	Theoriemodell	70
3	Die Hamburger Didaktik	75
3.1	Grundlagen	75
3.2	Theoriemodell	76
4	Die Curriculare Didaktik	80
4.1	Grundlagen	80
4.2	Theoriemodell	80
5	Die Kritisch-kommunikative Didaktik	85
5.1	Grundlagen	85
5.2	Theoriemodell	86
6	Die Konstruktivistische Didaktik	89
6.1	Grundlagen	89
6.2	Theoriemodell	92
7	Die Neurodidaktik	94
7.1	Grundlagen	94
7.2	Theoriemodell	95

4. Kapitel

Welche Unterrichtskonzeptionen stehen bei der Unterrichtsplanung zur Auswahl?

Die Steuerung des Lehr-Lern-Prozesses als Unterscheidungskriterium 98

1	Der Lehrer gesteuerte Unterricht	101
---	--	-----

1.1	Der reformierte Frontalunterricht	102
1.2	Der Lehrgangsorientierte Unterricht	103
1.3	Der Lehrzielorientierte Unterricht	104
1.4	Der Wissenschaftsorientierte Unterricht	105
2	Der Offene Unterricht	106
2.1	Das Materialgeleitete Lernen/Die Freie Arbeit	108
2.2	Die Wochenplanarbeit	112
2.3	Der Lernzirkel/das Stationentraining	112
2.4	Der Werkstattunterricht	115
2.5	Der Gemeinwesenorientierte Unterricht	117
3	Der Lehrer-Schüler gesteuerte Unterricht	118
3.1	Der Projektunterricht	118
3.2	Der Phänomen- und Problemorientierte Unterricht	121
3.3	Der Wertorientierte Unterricht	122
4	Der Schüler gesteuerte Unterricht	123
4.1	Lernen durch Lehren, Einzelarbeit, Referat	124
4.2	Individuell-autonomes Lernen	125

5. Kapitel

Auf welche Unterrichtsprinzipien und Qualitätskriterien ist bei der Unterrichtsplanung zu achten?

Grundsätzliches zu gut geplantem Unterricht 128

1	Grundsätze für die Planung von Unterricht	128
1.1	Allgemeine Planungsgrundsätze	128
1.2	Spezielle Planungsgrundsätze	130
1.2.1	Fundierende Unterrichtsprinzipien	131
1.2.2	Regulierende Unterrichtsprinzipien	134
1.3	Abgrenzungsprobleme	139
2	Qualitätsanforderungen an die Unterrichtsgestaltung	140
2.1	Kriterien für Unterrichtsqualität	142
2.2	Die Messung von Schülerkompetenzen	148

6. Kapitel

In welchen Schritten erfolgt die Unterrichtsplanung?

Vom Kerncurriculum zur Unterrichtsstunde 151

1	Die Phasen des Planungsprozesses	151
1.1	Der Blick in den Lehrplan/das Kerncurriculum	152
1.2	Vom Jahresplan zur Unterrichtsstunde	159

2	Zentrale Faktoren der Planung von Unterricht	163
2.1	Die anthropogenen Bedingungen des Lehr-Lern-Prozesses	163
2.2	Die soziokulturellen Bedingungen des Lehr-Lern-Prozesses	165
2.3	Die Inhalte beim Lehr-Lern-Prozess	167
2.4	Die Ziele beim Lehr-Lern-Prozess	168
2.5	Die Methoden beim Lehr-Lern-Prozess	170
2.6	Die Medien beim Lehr-Lern-Prozess	187

7. Kapitel

Wie plant man Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden?

	Handlungswissen zur Kernaufgabe des Lehrers/der Lehrerin	192
1	Anfertigen einer Sachanalyse	193
1.1	Allgemeines zur Sachanalyse	193
1.2	Die Sachanalyse bei der Unterrichtseinheit	196
1.3	Die Sachanalyse bei der Unterrichtsstunde	196
2	Ermitteln der Lernvoraussetzungen	199
2.1	Allgemeines zu den Lernvoraussetzungen	199
2.2	Die Lernvoraussetzungen bei der Unterrichtseinheit	201
2.3	Die Lernvoraussetzungen bei der Unterrichtsstunde	203
3	Durchführen einer Didaktischen Analyse	204
3.1	Allgemeines zur Didaktischen Analyse	204
3.2	Die Didaktische Analyse bei der Unterrichtseinheit	208
3.3	Die Didaktische Analyse bei der Unterrichtsstunde	209
4	Formulieren von Kompetenzzielen	211
4.1	Allgemeines zu den Kompetenzzielen	211
4.2	Kompetenzziele für die Unterrichtseinheit	213
4.3	Kompetenzziele für die Unterrichtsstunde	214
5	Einplanen von Lernaufgaben und Leistungserhebungen	216
5.1	Planungsanforderungen an Lernaufgaben	216
5.2	Planungsanforderungen an Leistungserhebungen	218
6	Planen des Unterrichtsverlaufs	225
6.1	Checkliste zur Verlaufsplanung	225
6.2	Unterrichtsskizzen	230

8. Kapitel

Was gehört zur Nachbereitung des Unterrichts?

	Reflexion – Analyse – Evaluation – Forschung	234
1	Der Blick zurück von der Praxis auf die Planung	234
1.1	Unterrichtsreflexion	234
1.2	Unterrichtsanalyse	235
1.3	Unterrichtsevaluation	239
2	Lehrerforschung	240
2.1	Theorie	240
2.2	Vorgehensweise	241

Schluss

	Aktuelle unterrichtstheoretische Herausforderungen	244
1.	Unterrichtsstörungen	244
2.	Individualisierung	245
3.	Jahrgangsmischung	247
4.	Inklusion	249

Anhang

		253
	Literatur	253
	Stichwortverzeichnis	261
	Fabeltexte für das Praxisbeispiel	268