

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>Teil 1: Spät erkannte LRS</b> .....	<b>8</b>
<b>1. Legasthenie, LRS oder Rechtschreibschwäche?</b> .....	<b>9</b>
1.1. Informationsflut – Lassen Sie sich nicht verunsichern .....	9
1.2. Spätdiagnose ab Klasse 5: Test und Ergebnis .....	12
1.3. Erlasse – Nicht nur für „Anerkannte“ .....	14
1.4. Was nun? – Die Chancen stehen gut! .....	15
1.5. Kindergefühle .....	18
1.6. Warum LRS-Schüler Rechtschreibung lernen können .....	20
<b>2. Erkennen Sie Ihr Kind? – Wo LRS-Kinder auffallen</b> .....	<b>21</b>
2.1. So genial kann Lesen sein .....	24
2.2. Ursprung der Rechtschreibprobleme .....	27
2.3. Es geht auch anders – Wer versteht, kann helfen .....	29
2.4. Hoffentlich merkt das keiner – Vermeidungsstrategien .....	31
2.5. Hobbys sind wertvoll .....	32
2.6. Suche nach Anerkennung – Verhaltensauffälligkeiten .....	33
<b>3. LRS-Management</b> .....	<b>35</b>
3.1. Zu Hause alles klar – Voraussetzung für den Erfolg .....	35
3.2. Fit fürs Lernen .....	38
3.3. Ordnung bringt Sicherheit .....	39
3.4. Absprachen mit Lehrern – Im Team gelingt es .....	43
3.5. Tests und Klassenarbeiten .....	46
3.6. Lehrergespräche .....	53
<b>4. Gekonnt lernen – Tipps für jeden Typ</b> .....	<b>55</b>
4.1. Lesen .....	55
4.2. Visueller Lerntyp .....	57
4.3. Auditiver Lerntyp .....	60
4.4. Motorischer Lerntyp .....	60

4.5. Lernsoftware und Spiele . . . . .	62
4.6. Lernhilfen im Überblick . . . . .	63
<b>5. Rechtschreibung kann jeder lernen . . . . .</b>	<b>65</b>
5.1. Voraussetzungen . . . . .	65
5.2. Der Rechtschreib-Teufelskreis . . . . .	68
5.3. Problem erkannt . . . . .	70
5.4. Der Rechtschreib-Erfolgskreis . . . . .	71
5.5. Verstehen statt üben . . . . .	72
5.6. Weitermachen lohnt sich . . . . .	74
<b>6. Abwechslungsreich und effektiv lernen. . . . .</b>	<b>75</b>
6.1. Konzentration . . . . .	76
6.1.1. Aufmerksamkeit . . . . .	76
6.1.2. Bewegung . . . . .	78
6.2. Bilder und Geschriebenes . . . . .	80
6.2.1. Falsche Bilder löschen . . . . .	80
6.2.2. Poster, Bilder und Collagen . . . . .	80
6.2.3. Karteikarten . . . . .	81
6.2.4. Knickspiel . . . . .	84
6.2.5. Stadt – Land – Fluss . . . . .	85
6.3. Spiele und Bälle . . . . .	85
6.3.1. Buchstaben und Worte . . . . .	86
6.3.2. Wahrnehmung und Kombination . . . . .	87
6.3.3. Bälle zum Lernen . . . . .	88
<b>Teil 2: Das Lernprogramm für intelligente LRS-Schüler begleiten</b>	<b>89</b>
<b>1. Grundlagen . . . . .</b>	<b>90</b>
1.1. Fachbegriffe . . . . .	90
1.2. Lange und kurze Vokale . . . . .	91
<b>2. Überprüfen der Rechtschreibung . . . . .</b>	<b>97</b>
2.1. Silben . . . . .	97
2.2. Verwandte . . . . .	98
2.3. b/p, d/t, g/k. . . . .	99
2.4. Verlängern . . . . .	99

2.5. Mitsprechen . . . . .	101
2.6. Korrekturlesen . . . . .	102
<b>3. Rechtschreibregeln nach kurzem Vokal. . . . .</b>	<b>105</b>
<b>4. Rechtschreibregeln nach langem Vokal. . . . .</b>	<b>108</b>
4.1. Ohne Dehnungszeichen. . . . .	108
4.2. Stummes h . . . . .	109
4.3. ie, Doppelvokale, vokaletrennendes h. . . . .	111
<b>5. Besonderheiten . . . . .</b>	<b>114</b>
<b>6. Verben richtig schreiben . . . . .</b>	<b>116</b>
<b>7. Wortbausteine. . . . .</b>	<b>118</b>
<b>8. Verwechslungsgefahr . . . . .</b>	<b>120</b>
<b>9. Zusammen oder getrennt? . . . . .</b>	<b>122</b>
<b>10. „das“ oder „dass“? . . . . .</b>	<b>124</b>
<b>11. Großschreibung . . . . .</b>	<b>126</b>
<b>12. Kommaregeln . . . . .</b>	<b>127</b>
<b>13. Erfolg motiviert. . . . .</b>	<b>128</b>
<b>Anhang . . . . .</b>	<b>130</b>
Grundsätze zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder im Rechnen . . . . .	130
<b>Literatur. . . . .</b>	<b>133</b>
Weiterführendes zu Fit fürs Lernen (Teil 1, Kapitel 3.2.). . . . .	133
Spiele und Lernhilfen . . . . .	134
<b>Linktipps . . . . .</b>	<b>135</b>
Erlasse . . . . .	135