

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| Vorwort zur zweiten Auflage   | 5         |
| <b>Kapitel 1: Grundlegung</b>   | <b>19</b> |
| <b>1 Vier Probleme und drei Voraussetzungen des Buches</b>  | <b>19</b> |
| 1.1 Ist Unterricht eine Wissenschaft oder eine Kunst?   | 20        |
| 1.2 Welche Aufgaben sollen Lehrerinnen und Lehrer übernehmen?   | 22        |
| 1.3 Von welchem Paradigma und von welchen Ansätzen über Unterricht, Lehren und Lernen wird ausgegangen? | 23        |
| 1.3.1 Der stete Wandel  | 23        |
| 1.3.2 Objektivismus und Konstruktivismus  | 24        |
| 1.3.3 Der Behaviorismus   | 25        |
| 1.3.4 Der kognitive Behaviorismus   | 26        |
| 1.3.5 Traditioneller Kognitivismus  | 27        |
| 1.3.6 Konstruktivismus  | 29        |
| <b>2 Die Prämissen für den Unterricht und das Lehrerverhalten</b>                                       | <b>33</b> |
| 2.1 Die Leistungsorientierung der Schule und des Unterrichts  | 33        |
| 2.2 Die Lernzielorientierung der Lehrpläne und des Unterrichts  | 35        |
| 2.3 Die Wissensbasierung der Lehrpläne und des Unterrichts  | 37        |
| 2.4 Die Prozessorientierung der Lehrpläne und des Unterrichts   | 37        |
| 2.5 Die metakognitive Orientierung des Unterrichts (Rückbesinnung auf das eigene Lernen)                | 38        |
| 2.6 Notwendigkeit der Selbstdiagnose  | 39        |
| 2.7 Starke Lernumgebungen und die Kontextorientierung des Unterrichts                                   | 39        |
| 2.8 Die Anwendungsorientierung im Unterricht  | 41        |
| 2.9 Individuelles und kooperatives Lernen   | 42        |
| 2.10 Lehren und Lernberatung  | 42        |
| <b>3 Instruktive oder konstruktive Unterrichtsansätze</b>   | <b>43</b> |
| 3.1 Ausgangslage  | 43        |
| 3.2 Die drei Ebenen von Lehrplan und Unterricht   | 43        |
| <b>4 Situationsabhängige Vielfalt bei der Lehrplangestaltung und Unterrichtsdurchführung</b>            | <b>45</b> |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| <b>5</b> | <b>Ein Modell des Lehrens und des Lernens</b>                                       | 46 |
| 5.1      | Problemstellung   | 46 |
| 5.2      | Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen   | 47 |
| 5.3      | Ein Modell für das kompetenzorientierte Lehren und Lernen                           | 49 |
| <b>6</b> | <b>Unterrichtsverfahren, Lehrmethoden, Lernmethoden und Führungsstil</b>            | 50 |
| 6.1      | Übersicht   | 50 |
| 6.2      | Ein Beispiel für vielfältigen Unterricht  | 54 |
| 6.3      | Ein theoretisches Modell zur Beobachtung der Vielfältigkeit des eigenen Unterrichts | 56 |
| <b>7</b> | <b>Ansätze der Unterrichtsforschung</b>   | 58 |
| 7.1      | Grundsätzliches   | 58 |
| 7.2      | Ansätze der empirischen Unterrichtsforschung  | 59 |
| 7.2.1    | Kritische Anmerkungen   | 59 |
| 7.2.2    | Überblick über die empirischen Forschungsansätze                                    | 60 |
| 7.2.3    | Deskriptive Methoden  | 60 |
| 7.2.4    | Hypothesenprüfende Methoden   | 61 |
| 7.2.5    | Meta-Analysen   | 63 |
| 7.3      | Ansätze der qualitativen Forschung  | 64 |
| 7.4      | Aktionsforschung  | 65 |
| 7.5      | Nachwort  | 66 |

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| <b>Kapitel 2:</b> | <b>Das Wissen über die Schülerinnen und Schüler</b>   | 67 |
| 1                 | Alltagsfragen   | 67 |
| 2                 | Das Bemühen um einen adaptiven Unterricht   | 68 |
| 3                 | Die Diagnose als Voraussetzung für den Umgang mit individuellen Unterschieden                           | 69 |
| 3.1               | Individuelle Unterschiede bei den Schulleistungen   | 69 |
| 3.2               | Ängste von Schülerinnen und Schülern  | 71 |
| 3.3               | Durch den sozio-ökonomischen Status bedingte individuelle Unterschiede                                  | 72 |
| 3.4               | Individuelle Unterschiede infolge verschiedener kultureller Herkunft (Migrantenkinder und -jugendliche) | 73 |
| 3.5               | Das Selbstkonzept der Schülerinnen und Schüler  | 78 |
| 3.6               | Persönlichkeitsmerkmale von Schülerinnen und Schülern   | 81 |
| 4                 | Checklist zum Wissen über die Schülerinnen und Schüler  | 83 |

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| <b>Kapitel 3:</b> | <b>Der Führungsstil von Lehrerinnen und Lehrern</b>                        | 85  |
| 1                 | <b>Alltagsfragen</b>   | 85  |
| 2                 | <b>Erkenntnisse aus der Forschung</b>                                      | 85  |
| 2.1               | Definition   | 85  |
| 2.2               | Stilumschreibungen   | 86  |
| 2.3               | Die Interaktionsanalysen   | 87  |
| 2.4               | Prozess-Produkt-Studien  | 88  |
| 2.5               | ATI-Untersuchungen   | 88  |
| 2.6               | Direct Instruction Model (direkter Unterricht)                             | 89  |
| 2.7               | Meta-Analysen  | 89  |
| 2.8               | Eine eigene Untersuchung   | 90  |
| 2.9               | Folgerungen für den Schulalltag  | 90  |
| 3                 | <b>Der Führungsstil im Schulalltag: Best Practice</b>                      | 91  |
| 3.1               | Der direkte und der indirekte Führungsstil im Unterricht                   | 91  |
| 3.2               | Die Lernberatung   | 91  |
| 3.3               | Checklist zum Führungsstil   | 96  |
| 4                 | <b>Sich um die Schülerinnen und Schüler kümmern und ihnen Sorge tragen</b> | 96  |
| 4.1               | Übersicht  | 96  |
| 4.2               | Die Wertschätzung gegenüber den Schülerinnen und Schülern                  | 96  |
| 4.3               | Vertrauensfördernde Merkmale des Lehrerverhaltens                          | 99  |
| 4.4               | Caring   | 101 |
| 4.4.1             | Begriff  | 101 |
| 4.4.2             | Die Bereiche des Carings   | 102 |
| 4.4.3             | Alltägliche Problemsituationen und Caring                                  | 104 |
| 4.4.4             | Checklist und Beobachtungsschema zum Caring                                | 105 |
| <b>Kapitel 4:</b> | <b>Techniken der Kommunikation im Unterricht</b>                           | 107 |
| 1                 | <b>Alltagsfragen</b>   | 107 |
| 2                 | <b>Ein Modell der Kommunikation zwischen Lehrenden und Lernenden</b>       | 108 |
| 2.1               | Das Modell   | 108 |
| 2.2               | Eigenschaften der an der Kommunikation beteiligten Personen                | 110 |
| 2.3               | Kommunikationsbarrieren  | 113 |
| 2.4               | Checklist und Beobachtungsschema zur Kommunikation                         | 117 |
| 3                 | <b>Das verbale Lehrerverhalten</b>   | 121 |
| 3.1               | Alltagsfragen  | 121 |
| 3.2               | Die Lehrerfrage  | 122 |
| 3.2.1             | Forschungsergebnisse zur Lehrerfrage                                       | 122 |
| 3.2.2             | Anforderungen an die gute Lehrerfrage                                      | 125 |
| 3.2.3             | Typen von Lehrerfragen   | 128 |
| 3.2.4             | Mängel in der Fragestellung von Lehrkräften                                | 130 |
| 3.2.5             | Checklist und Beobachtungsschema   | 133 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 3.3      | Die Verstärkung   | 134 |
| 3.3.1    | Hintergrund   | 134 |
| 3.3.2    | Forschungsergebnisse  | 137 |
| 3.3.3    | Praktische Hinweise für die Verstärkung                                   | 137 |
| 3.3.4    | Ethische Fragen im Zusammenhang mit der Verstärkung                       | 139 |
| 3.3.5    | Checklist und Beobachtungsschema  | 140 |
| 3.4      | Weitere Aspekte des verbalen Lehrerverhaltens                             | 140 |
| 3.4.1    | Flüssige Sprache ohne vage Ausdrücke                                      | 140 |
| 3.4.2    | Betonung wichtiger Inhalte (wichtige Dinge hervorheben)                   | 143 |
| 3.4.3    | Verbindend-erklärende Hinweise  | 144 |
| 3.4.4    | Nachziehende (vertiefende) Fragen   | 144 |
| 3.4.5    | Verbale Zusammenfassung   | 145 |
| 3.4.6    | Der verbale Stil  | 146 |
| <b>4</b> | <b>Das vokale Lehrerverhalten</b>   | 146 |
| 4.1      | Forschungsergebnisse zum vokalen Lehrerverhalten                          | 146 |
| 4.2      | Praktische Hinweise zum vokalen Verhalten                                 | 148 |
| 4.3      | Checklist und Beobachtungsschema zum verbalen und vokalen Lehrerverhalten | 148 |
| <b>5</b> | <b>Nicht verbales Lehrerverhalten</b>                                     | 151 |
| 5.1      | Forschungsergebnisse zum nicht verbalen Lehrerverhalten                   | 151 |
| 5.2      | Praktische Hinweise zum nicht verbalen Verhalten                          | 152 |
| 5.3      | Checklist und Beobachtungsschema zum nicht verbalen Lehrerverhalten       | 154 |

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| <b>Kapitel 5:</b> | <b>Lehrmethoden: Formen des Frontalunterrichts und Lehrerverhalten</b> | 157 |
| 1                 | Alltagsfragen und Grundlegung  | 157 |
| 2                 | Frontalunterricht in der Form von Dialogen                             | 159 |
| 3                 | Erkenntnisse aus der Forschung   | 163 |
| 4                 | Lehrgespräche  | 165 |
| 4.1               | Das Lehrgespräch I: Der Dialog als Instruktion                         | 165 |
| 4.1.1             | Merkmale und Anwendung   | 165 |
| 4.1.2             | Die Gestaltung des Dialogs als Instruktion                             | 167 |
| 4.2               | Lehrgespräch II: Der Dialog als Entdecken                              | 171 |
| 4.2.1             | Seine Anwendung  | 171 |
| 4.2.2             | Die Gestaltung des Dialogs als Entdecken                               | 172 |
| 4.3               | Scaffolding in Dialogen als Instruktion und in Dialogen als Entdecken  | 172 |

|                   |   |     |
|-------------------|---|-----|
| 4.4               | Beobachtungsschema zum Dialog als Instruktion<br>und zum Dialog als Entdecken             | 175 |
| 4.5               | Klassendiskussion: Der Dialog als Konversation und Debatte                                | 178 |
| 4.5.1             | Anwendung   | 178 |
| 4.5.2             | Die Gestaltung einer Klassendiskussion  | 178 |
| <b>5</b>          | <b>Der Lehrervortrag</b>  | 180 |
| 5.1               | Die Kritik am Lehrervortrag   | 180 |
| 5.2               | Erkenntnisse aus der Forschung  | 181 |
| 5.3               | Die Schüleraktivitäten  | 182 |
| 5.4               | Die Gestaltung des Lehrervortrages  | 183 |
| 5.5               | Checklists zu Schüleraktivitäten und zum Lehrervortrag                                    | 184 |
| <b>6</b>          | <b>Die Lehrerdemonstration und das Modellieren</b>  | 185 |
| 6.1               | Grundlagen  | 185 |
| 6.2               | Die Lehrerdemonstration und das nachahmende Üben  | 187 |
| 6.3               | Modellieren von anspruchsvollen kognitiven Prozessen<br>und beim moralischen Reflektieren | 188 |
| <b>Kapitel 6:</b> | <b>Lernformen (selbständiges Lernen)</b>  | 191 |
| <b>1</b>          | <b>Alltagsfragen</b>  | 191 |
| <b>2</b>          | <b>Die Einzelarbeit und die Partnerarbeit</b>   | 192 |
| 2.1               | Merkmale  | 192 |
| 2.2               | Verfahren der Einzel- und der Partnerarbeit   | 193 |
| <b>3</b>          | <b>Gruppenunterricht (kooperatives Lernen)</b>  | 195 |
| 3.1               | Die Bedeutung der Teamarbeit  | 195 |
| 3.2               | Voraussetzungen für das kooperative Lernen<br>(Arbeit in Gruppen)                         | 196 |
| 3.3               | Die Kleingruppenarbeit  | 202 |
| 3.4               | Die Gruppenarbeit   | 203 |
| 3.4.1             | Formen der Gruppenarbeit  | 203 |
| 3.4.2             | Die Aufgaben der Lehrpersonen bei Gruppenarbeiten   | 207 |
| 3.4.3             | Die Auswertung von Gruppenarbeiten  | 209 |
| <b>4</b>          | <b>Das Rollenspiel</b>  | 210 |
| 4.1               | Begriffe, Ziele und Formen von Rollenspielen  | 210 |
| 4.2               | Erkenntnisse aus der Forschung  | 211 |
| 4.3               | Die Planung und Durchführung eines Rollenspiels   | 211 |
| 4.4               | Folgerungen, Checklist und Beobachtungsschema   | 216 |
| <b>5</b>          | <b>Vorteile und Probleme des kooperativen Lernens</b>                                     | 216 |
| <b>6</b>          | <b>Checklist zum kooperativen Lernen</b>  | 220 |

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| <b>Kapitel 7:</b> | <b>Wissen und Wissenserwerb</b>  | 221 |
| 1                 | Alltagsfragen  | 221 |
| 2                 | Die Formen des Wissens   | 222 |
| 3                 | Wissen und Gedächtnis  | 224 |
| 3.1               | Gedächtnismodelle und drei Phasen des Lernens  | 224 |
| 3.2               | Die Phase der ersten Aneignung von Wissen  | 225 |
| 3.3               | Die Phase der Verfestigung und Konsolidierung<br>des Wissens im Langzeitgedächtnis                       | 229 |
| 4                 | Die Repräsentation des Wissens im Gedächtnis   | 229 |
| 5                 | Wissenserwerb: Wissensvermittlung, Wissenserarbeitung<br>und Wissenskonstruktion                         | 233 |
| 5.1               | Grundlagen   | 233 |
| 5.2               | Der Erwerb von deklarativem Wissen   | 235 |
| 5.3               | Der Erwerb von prozeduralem Wissen   | 236 |
| 6                 | Die Bedeutung des Vorwissens beim Lernen   | 237 |
| 7                 | Das träge Wissen   | 239 |
| 8                 | Starke Lernumgebungen  | 239 |
| 8.1               | Komplexe Lehr-Lern-Arrangements  | 239 |
| 8.2               | Anforderungen an komplexe Lehr-Lern-Arrangements   | 240 |
| 8.3               | Ein Beispiel für den Unterricht  | 241 |
| 9                 | Die Visualisierung des Wissens   | 244 |
| 10                | Unterrichtspraktische Aspekte des Wissenserwerbs   | 246 |
| 10.1              | Thematische Strukturen   | 246 |
| 10.2              | Konzept-Mappen   | 250 |
| 10.3              | Lineare Flussdiagramme   | 252 |
| 11                | Wissen und Vergessen   | 252 |
| 12                | Checklist zum Wissen   | 255 |
| <b>Kapitel 8:</b> | <b>Denken und Denkförderung</b>  | 257 |
| 1                 | Alltagsfragen  | 257 |
| 2                 | Vier theoretische Ansätze zur Denkförderung im Unterricht  | 257 |
| 2.1               | Die Ansätze  | 257 |
| 2.2               | Beurteilung der Ansätze  | 259 |
| 3                 | Arbeitstechniken, Lernstrategien, Denkfertigkeiten<br>und Denkstrategien: Best Practice                  | 263 |
| 3.1               | Voraussetzungen  | 263 |
| 3.2               | Übersicht  | 265 |
| 3.3               | Unterrichtliche Erarbeitung von Arbeitstechniken,<br>Lernstrategien, Denkfertigkeiten und Denkstrategien | 266 |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 3.4      | Arbeitstechniken  | 268        |
| 3.4.1    | Arbeitstechnik «Sich konzentrieren»                               | 268        |
| 3.4.2    | Arbeitstechnik «Zeitmanagement»                                   | 269        |
| 3.4.3    | Arbeitstechnik «Notizen nehmen»                                   | 269        |
| 3.4.4    | Arbeitstechnik «Informationen suchen»                             | 270        |
| 3.4.5    | Arbeitstechnik «Gruppenarbeiten gestalten»                        | 272        |
| 3.5      | Lernstrategien  | 273        |
| 3.5.1    | Lernstrategie «Vorwissen aktivieren»                              | 273        |
| 3.5.2    | Lernstrategie «Fragen stellen»                                    | 274        |
| 3.5.3    | Lernstrategie «Wiederholen»                                       | 274        |
| 3.5.4    | Lernstrategie «Lernen ab Texten» (SQ3R-Methode)                   | 275        |
| 3.5.5    | Lernstrategie «Webbing»   | 276        |
| 3.5.6    | Lernstrategie «Konzept-Mappen»                                    | 276        |
| 3.5.7    | Denkstrategie «Texte entwerfen»                                   | 279        |
| 3.6      | Denkfertigkeiten  | 281        |
| 3.6.1    | Voraussetzungen   | 281        |
| 3.6.2    | Denkfertigkeiten zum interpretierenden Denken                     | 281        |
| 3.6.3    | Denkfertigkeiten zum kritischen Denken                            | 284        |
| 3.6.4    | Denkfertigkeiten zur Beurteilung                                  | 288        |
| 3.6.5    | Kreativität und Denkfertigkeiten zum kreativen Denken             | 288        |
| 3.6.5.1  | Theoretische Grundlagen   | 288        |
| 3.6.5.2  | Ein Gedankenmodell für einen<br>kreativitätsfördernden Unterricht | 292        |
| 3.6.5.3  | Denkfertigkeiten zum kreativen Denken                             | 297        |
| 3.6.5.4  | Verallgemeinerung   | 303        |
| 3.7      | Denkstrategien «Probleme lösen»                                   | 304        |
| 3.7.1    | Grundlagen  | 304        |
| 3.7.2    | Gute Problemlöserinnen und Problemlöser                           | 305        |
| 3.7.3    | Einzelne Denkstrategien   | 305        |
| 3.8      | Denkstrategie «Entscheidungen treffen»                            | 311        |
| 3.8.1    | Der Umgang mit Zielkonflikten                                     | 311        |
| 3.8.2    | Ausführliche Denkstrategie «Entscheidungen treffen»               | 311        |
| 3.9      | Problembasiertes Lernen (Problem Based Learning)                  | 314        |
| 3.9.1    | Grundlagen  | 314        |
| 3.9.2    | Die Gestaltung des problembasierten Lernens                       | 316        |
| 3.9.3    | Abschliessende Bemerkung  | 319        |
| 3.10     | Vernetztes Denken   | 319        |
| 3.10.1   | Zur Notwendigkeit des vernetzten Denkens                          | 319        |
| 3.10.2   | Zielgerichtete Netzwerke  | 320        |
| 3.10.3   | Feedback-Diagramme zur Ausweitung<br>der Betrachtungsweise        | 322        |
| 3.10.4   | Das Feedback-Diagramm mit Kreisläufen                             | 324        |
| 3.10.5   | Einsatzmöglichkeiten und Gefahren                                 | 327        |
| <b>4</b> | <b>Die Metakognition</b>  | <b>328</b> |
| 4.1      | Begriff und Dimensionen von Metakognition                         | 328        |

|                    |   |            |
|--------------------|---|------------|
| 4.2                | Die Bedeutung der Metakognition für den Unterricht                      | 329        |
| 4.3                | Ein unterrichtspraktisches Modell zur Förderung der Metakognition       | 332        |
| <b>5</b>           | <b>Hemmende und fördernde Faktoren in der Denkerziehung</b>             | <b>335</b> |
| 5.1                | Gutes und schlechtes Denken   | 335        |
| 5.2                | Anforderungen an die Lehrpersonen für eine fördernde Denkerziehung      | 336        |
| <b>6</b>           | <b>Checklist und Beobachtungsschema zur Förderung der Denkfähigkeit</b> | <b>338</b> |
| <br>               |   |            |
| <b>Kapitel 9:</b>  | <b>Selbstgesteuertes Lernen</b>   | <b>343</b> |
| 1                  | Alltagsfragen   | 343        |
| 2                  | Begriffliche Grundlegung  | 345        |
| 3                  | Von der Lehrfunktion zu den Lernfähigkeiten                             | 346        |
| 4                  | Das Zwei-Schalen-Modell für den Schulalltag                             | 348        |
| 5                  | Hindernisse beim selbstgesteuerten Lernen                               | 350        |
| 6                  | Einsatzmöglichkeiten des selbstgesteuerten Lernens im Unterricht        | 351        |
| 6.1                | Übersicht   | 351        |
| 6.2                | Einsatzmöglichkeiten des Selbststudiums                                 | 352        |
| 7                  | Checklist zum selbstgesteuerten Lernen                                  | 353        |
| <br>               |   |            |
| <b>Kapitel 10:</b> | <b>Affektive Aspekte des Unterrichts</b>                                | <b>355</b> |
| 1                  | Alltagsfragen   | 355        |
| 2                  | Ziele der affektiven Erziehung  | 356        |
| 3                  | Konzepte der affektiven Erziehung                                       | 359        |
| 3.1                | Drei idealtypische Konzepte   | 359        |
| 3.2                | Beurteilung der idealtypischen Konzepte                                 | 362        |
| 4                  | Die humanistische Lehrerpersönlichkeit                                  | 365        |
| 5                  | Grundsätzliche Überlegungen zur Gestaltung von affektivem Unterricht    | 368        |
| 6                  | Gefühle und Empfindungen im Unterricht                                  | 370        |



|  |  |     |
|--|--|-----|
| <b>7</b>                               | <b>Die Werterziehung</b>   | 377 |
| 7.1                                    | Übersicht  | 377 |
| 7.2                                    | Der entwicklungsorientierte-kognitive Ansatz   | 377 |
| 7.2.1                                  | Grundlagen   | 377 |
| 7.2.2                                  | Unterrichtliche Umsetzung  | 382 |
| 7.2.3                                  | Wirksamkeit moralischer Dilemmas   | 384 |
| 7.2.4                                  | Folgerungen für den Unterricht   | 385 |
| 7.3                                    | Das Modell der Werteklä rung   | 386 |
| 7.3.1                                  | Merkmale   | 386 |
| 7.3.2                                  | Die unterrichtliche Umsetzung  | 387 |
| 7.3.3                                  | Wirksamkeit der Werteklä rung  | 388 |
| 7.4                                    | Aktionistischer Ansatz   | 391 |
| 7.5                                    | Rationalistischer Ansatz   | 392 |
| 7.6                                    | Kombinationsprogramm für die Werterziehung   | 394 |
| 7.6.1                                  | Übersicht  | 394 |
| 7.6.2                                  | Bereitstellung von Verhaltensmustern für<br>das Beobachtungs- und Nachahmungslernen                    | 394 |
| 7.6.3                                  | Förderung der Habitualisierung von Handlungsweisen   | 396 |
| 7.6.4                                  | Lenken des Handelns durch Vorgaben und Kontrolle   | 397 |
| 7.6.5                                  | Die Bedeutung der Stimmigkeit aller<br>Massnahmen in Kombinationsprogrammen                            | 397 |
| <b>8</b>                               | <b>Checklists und Beobachtungsschema<br/>zum affektiven Unterricht</b>                                 | 398 |
| <b>Kapitel 11: Soziale Kompetenzen</b> |  | 403 |
| <b>1</b>                               | <b>Alltagsfragen</b>   | 403 |
| <b>2</b>                               | <b>Begriffliche Grundlegung</b>  | 404 |
| <b>3</b>                               | <b>Ein Modell</b>  | 405 |
| <b>4</b>                               | <b>Die Förderung der sozialen Kompetenzen im Unterricht</b>  | 407 |
| 4.1                                    | Voraussetzungen  | 407 |
| 4.2                                    | Fertigkeiten der Kommunikation   | 408 |
| <b>5</b>                               | <b>Die Förderung sozialer Kompetenzen im Unterricht</b>  | 410 |
| 5.1                                    | Grundsätzliches  | 410 |
| 5.2                                    | Die Vorbereitung einer Kommunikationssituation   | 413 |
| 5.3                                    | Unterrichtspraktische Ideen zum Aufbau von sozialen<br>Kompetenzen im Fachunterricht (Infusionsansatz) | 415 |
| <b>6</b>                               | <b>Checklist zum Unterricht mit dem Ziel<br/>der Förderung von sozialen Kompetenzen</b>                | 422 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Kapitel 12: Motivation</b>   | 423 |
| 1 <b>Alltagsfragen</b>  | 423 |
| 2 <b>Die Erwartungs- x Werttheorie und Ergänzungen</b>                        | 426 |
| 2.1    Grundlagen   | 426 |
| 2.2    Unterrichtspraktische Hinweise   | 429 |
| 3 <b>Motivationsstrategien</b>  | 431 |
| 3.1    Grundlegung und Übersicht  | 431 |
| 3.2    Strategien zur Erfolgserwartung  | 431 |
| 3.3    Strategien zur Wertschätzung schulischen Lernens                       | 433 |
| 3.3.1    Strategien extrinsischer Motivation                                  | 433 |
| 3.3.2    Strategien zur Verstärkung der intrinsischen Motivation              | 434 |
| 3.3.3    Strategien, welche die Motivation zum Lernen anregen                 | 435 |
| 3.4    Folgerungen  | 438 |
| 4 <b>Die Demotivierung von Schülerinnen und Schülern</b>                      | 438 |
| 5 <b>Checklist und Beobachtungsschema zur Motivation</b>                      | 442 |
| <br>  |     |
| <b>Kapitel 13: Lehrererwartungen</b>  | 447 |
| 1 <b>Alltagsfragen</b>  | 447 |
| 2 <b>Begriffliche Grundlagen und Modell</b>                                   | 449 |
| 3 <b>Die einzelnen Schritte im Modell</b>                                     | 452 |
| 3.1    Input bei der Lehrperson: Informationen und Wahrnehmungen              | 452 |
| 3.2    Entwicklung der Lehrererwartungen                                      | 454 |
| 3.3    Output bei der Lehrkraft: Interaktion mit den Lernenden                | 454 |
| 3.4    Input bei den Lernenden: Wahrnehmung des Lehrerverhaltens              | 455 |
| 3.5    Selbsterwartungen der Lernenden  | 455 |
| 3.6    Output bei den Lernenden: Verhalten und Schulleistungen                | 457 |
| 4 <b>Folgerungen für den Schulalltag</b>                                      | 458 |
| 5 <b>Weitere Aspekte der Lehrererwartungen</b>                                | 460 |
| 6 <b>Checklist und Beobachtungsschema zu Lehrererwartungen</b>                | 460 |
| <br>  |     |
| <b>Kapitel 14: Heterogene Klassen und Problemschüler(innen)</b>               | 465 |
| 1 <b>Alltagsfragen</b>  | 465 |
| 2 <b>Heterogenität vs. Homogenität in der Schul- und Lehrplanorganisation</b> | 468 |
| 2.1    Die Schulleistung in homogenen und heterogenen Klassen                 | 468 |
| 2.2    Die Integration von Schülerinnen und Schülern aus fremden Kulturen     | 471 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| <b>3</b>  | <b>Individualisierter Unterricht</b>  | 475 |
| 3.1   | Übersicht   | 475 |
| 3.2   | Zielerreichendes Lernen (Mastery Learning)  | 477 |
| 3.3   | Adaptiver Unterricht  | 481 |
| <b>4</b>  | <b>Der Umgang mit Problemschülerinnen und Problemschülern</b>   | 483 |
| 4.1   | Grundsätzliches   | 483 |
| 4.2   | Typen von Problemschülerinnen und Problemschülern   | 486 |
| 4.2.1   | Übersicht   | 486 |
| 4.2.2   | Schülerinnen und Schüler mit Leistungsproblemen   | 487 |
| 4.2.3   | Schülerinnen und Schüler mit feindlichen Einstellungen  | 490 |
| 4.2.4   | Schülerinnen und Schüler mit<br>Problemen der Rollen Anpassung  | 494 |
| 4.2.5   | Sozial isolierte Schülerinnen und Schüler   | 499 |
| 4.3   | Grenzen   | 501 |
| <b>5</b>  | <b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik</b>  | 502 |
| <b>6</b>  | <b>Nachwort</b>   | 502 |
| <b>7</b>  | <b>Checklist für den Umgang mit individualisiertem Unterricht<br/>sowie mit Problemschülerinnen und Problemschülern</b> | 504 |
| <b>Kapitel 15: Disziplinarprobleme, Aggressionen und Gewalt<br/>in der Schule: Die Führung im Klassenzimmer</b> |   | 507 |
| <b>1</b>  | <b>Alltagsfragen</b>  | 507 |
| <b>2</b>  | <b>Grundlegung</b>  | 508 |
| 2.1   | Ordnung und Disziplin   | 508 |
| 2.2   | Betrachtungsweisen zu Massnahmen<br>bei Verhaltensproblemen im Verlaufe der Zeit  | 511 |
| 2.3   | Zu wenig erwünschtes und zu viel unerwünschtes Verhalten  | 512 |
| <b>3</b>  | <b>Primäre Interventionen: Eindeutige Regeln für erwünschtes<br/>Verhalten in der Schule und im Unterricht</b>          | 513 |
| 3.1   | Regeln  | 513 |
| 3.2   | Die Wichtigkeit eines guten Starts<br>im Unterricht mit einer neuen Klasse  | 517 |
| 3.3   | Vorbeugendes Führungsverhalten im täglichen Unterricht  | 519 |
| <b>4</b>  | <b>Sekundäre Prävention: Unterstützung der Selbstkontrolle</b>  | 522 |
| 4.1   | Indirekte und direkte Interventionen  | 522 |
| <b>5</b>  | <b>Tertiäre Prävention: Korrektive Massnahmen<br/>(Disziplinar massnahmen)</b>  | 524 |
| 5.1   | Bestrafung  | 524 |
| 5.2   | Konfliktlösungen  | 526 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 5.3   | Beizug weiterer Personen in schwierigen Situationen  | 527 |
| 5.4   | Ganzheitliche Modelle  | 528 |
| <b>6</b>  | <b>Kommunikation bei unerwünschtem Verhalten der Lernenden</b>   | 530 |
| 6.1   | Konstruktive Beharrlichkeit  | 530 |
| 6.2   | Empathische Reaktion   | 531 |
| 6.3   | Problemlöse-Ansätze mit Schwergewicht auf Empathie und Reflexion   | 532 |
| <b>7</b>  | <b>Ernsthafte Aggressionen und Gewalt in der Schule</b>  | 534 |
| 7.1   | Vorbemerkung   | 534 |
| 7.2   | Die Ursachen der Gewalt  | 537 |
| 7.2.1   | Die Schule selbst als Ursache der Gewalt   | 537 |
| 7.2.2   | Der Einfluss der Eltern  | 537 |
| 7.2.3   | Durch die Unterrichtsführung und durch das Lehrerverhalten verursachte Gewalt  | 538 |
| 7.2.4   | Schulversagen  | 539 |
| 7.4   | Vereinfachende Ansätze für den Umgang mit Aggressionen und Gewalt in der Schule  | 540 |
| 7.5   | Die fünf Sinnperspektiven jugendlicher Aggressionen  | 542 |
| 7.6   | Praktische Massnahmen zum Abbau von Gewalt in der Schule   | 543 |
| <b>8</b>  | <b>Checklist und Beobachtungsschema zu Disziplinarproblemen, Aggressionen und Gewalt in der Schule: Die Führung im Klassenzimmer</b> | 546 |
| <b>Kapitel 16: Hausaufgaben</b>                                     |  | 551 |
| 1   | Alltagsfragen  | 551 |
| 2   | Erkenntnisse aus der Forschung   | 552 |
| 3   | Praktische Hinweise zu den Hausaufgaben  | 554 |
| 3.1   | Grundsätze   | 554 |
| 3.2   | Typen von Hausaufgaben   | 554 |
| 3.2.1   | Übungs-/Anwendungsaufgaben   | 554 |
| 3.2.2   | Vorbereitungshausaufgaben  | 556 |
| 3.2.3   | Ausweitende Hausaufgaben   | 556 |
| 3.2.4   | Kreative Hausaufgaben  | 557 |
| 3.3   | Weitere Aspekte der Hausaufgaben   | 558 |
| 4   | Checklist und Beobachtungsschema zu den Hausaufgaben   | 560 |
| <b>Kapitel 17: Die Vorstellung über die erfolgreiche Lehrperson</b> |  | 563 |
| <b>Literaturverzeichnis</b>   |  | 573 |
| <b>Stichwortverzeichnis</b>   |  | 601 |