

# INHALTSVERZEICHNIS

|  |    |
|--|----|
| <b>VORWORT</b> .....   | 9  |
| KAPITEL I  |    |
| <b>GRUNDLEGUNG</b> .....   | 11 |
| KAPITEL II   |    |
| <b>DIE MAKROEBENE</b> .....  | 17 |
| 1 Übersicht .....  | 17 |
| 2 Missverständnisse um die Bildung im Bereich Wirtschaft,<br>Recht und Gesellschaft und die Antwort darauf ..... | 17 |
| 3 Die Zweiteilung der wirtschaftlichen Bildung<br>und ihre Rechtfertigung .....                                  | 18 |
| 4 Die normativen Grundlagen für die einzelnen Lernbereiche.....  | 19 |
| 5 Pädagogische Grundströmungen, welche Lehrpläne beeinflussen .....  | 22 |
| 5.1 Allgemeine Tendenz.....  | 22 |
| 5.2 Exemplarischer Unterricht .....  | 22 |
| 5.3 Handlungsorientierter Unterricht .....   | 23 |
| 5.4 Problemorientierter Unterricht .....   | 23 |
| 5.5 Schlüsselqualifikationen.....  | 24 |
| 5.6 Modularisierung .....  | 25 |
| 5.7 Konstruktivismus .....   | 26 |
| 5.8 Folgerungen .....  | 29 |
| 6 Lehrplan-Konzepte.....   | 29 |
| 6.1 Fächerverbindung und Fächerfusion.....   | 29 |
| 6.2 Lehrplan der Inselbildung .....  | 30 |
| 6.3 Integrationsfach.....  | 31 |
| 6.4 Lernfelder.....  | 32 |
| 6.5 Empfehlung .....   | 34 |
| KAPITEL III  |    |
| <b>DIE MESOEBENE</b> .....   | 36 |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 1       | Übersicht .....   | 36 |
| 2       | Richtziele .....  | 37 |
| 2.1     | Begriff .....   | 37 |
| 2.2     | Überlegungen zu den didaktischen Gestaltungsideen und Werten im Lernbereich Wirtschaft, Recht und Gesellschaft..... | 38 |
| 2.2.1   | Volkswirtschaftslehre (Wirtschaftskunde oder Wirtschaftsbürgerkunde).....   | 38 |
| 2.2.2   | Betriebswirtschaftslehre (Betriebskunde).....   | 39 |
| 2.2.3   | Rechtskunde (Rechtslehre) .....   | 41 |
| 2.2.4   | Rechnungswesen.....   | 42 |
| 2.2.5   | Staatskunde (politische Bildung) .....  | 46 |
| 2.3     | Beispiel eines Richtziels .....   | 47 |
| 3       | Lehrpläne .....   | 49 |
| 3.1     | Begriff .....   | 49 |
| 3.2     | Die Formulierung von Lehrplänen.....  | 49 |
| 3.3     | Darstellung von Lehrplänen.....   | 50 |
| 3.3.1   | Lernzielorientierte Lehrpläne.....  | 50 |
| 3.3.2   | Kompetenzorientierte Lehrpläne.....   | 56 |
| 3.3.2.1 | Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen.....  | 56 |
| 3.3.2.2 | Taxonomie von Arbeitstechniken und Strategien .....   | 58 |
| 3.3.2.3 | Überfachliche Kompetenzen und basale Kompetenzen.....   | 60 |
| 3.3.3   | Bildungsstandards .....   | 63 |
| 3.3.3.1 | Merkmale .....  | 63 |
| 3.3.3.2 | Lehrpläne, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung .....   | 67 |
| 3.3.3.3 | Lernfelder und Kompetenzorientierung .....  | 71 |
| 3.3.4   | Bildungsstandards und Lernziele .....   | 72 |

## KAPITEL IV

**DIE MIKROEBENE..... 74**

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Übersicht .....   | 74 |
| 1.1 | Absicht .....   | 74 |
| 1.2 | Eine Kontroverse.....   | 74 |
| 1.3 | Beachtete Kriterien bei der Unterrichtsplanung.....               | 75 |
| 2   | Ein Gedankenmodell zur Reflexion bei der Unterrichtsplanung ..... | 76 |
| 2.1 | Modellannahmen.....   | 76 |
| 2.2 | Das Gedankenmodell (Anstösse zur Unterrichtsplanung).....         | 76 |
| 3   | Erster Schritt: Ideenfindung .....                                | 79 |
| 3.1 | Lehrplanvorgaben und eigene Ideen .....                           | 79 |
| 3.2 | Mutmassliche Unterrichtskonzeption .....                          | 80 |
| 3.3 | So what? (Was soll das Ganze?) .....                              | 82 |
| 3.4 | Praktische Fragen bei der Unterrichtsplanung .....                | 82 |
| 4   | Zweiter Schritt: Analyse der Gegebenheiten bei den Lernenden..... | 83 |
| 4.1 | Vorwissen .....   | 83 |
| 4.2 | Erfahrungen.....  | 84 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 4.3     | Selbstregulierung .....  | 85  |
| 4.4     | Praktische Fragen bei der Unterrichtsplanung .....                                 | 89  |
| 5       | Dritter Schritt: Motivation .....  | 90  |
| 5.1     | Die Motivations-Problematik.....   | 90  |
| 5.2     | Motivation und Unterricht .....  | 92  |
| 5.3     | Das Erwartungs- x Wert-Modell .....  | 94  |
| 5.4     | Praktische Fragen bei der Unterrichtsplanung .....                                 | 95  |
| 6       | Vierter Schritt: Wissensgrundlagen.....  | 95  |
| 6.1     | Die Gliederung des Wissens .....   | 95  |
| 6.2     | Der Stellenwert des Wissens.....   | 96  |
| 6.3     | Thematische Strukturen für das deklarative Wissen .....                            | 97  |
| 6.4     | Praktische Fragen bei der Unterrichtsgestaltung .....                              | 99  |
| 7       | Fünfter Schritt: Inhaltliche Vielgestaltigkeit und Lernziel.....                   | 100 |
| 7.1     | Vorgehen beim Entwurf der Lernziele .....  | 100 |
| 7.2     | Kognitive kompetenzorientierte Lernziele.....                                      | 101 |
| 7.3     | Soziale Kommunikation und Sozialkompetenzen .....                                  | 102 |
| 7.3.1   | Grundlagen.....  | 102 |
| 7.3.2   | Unterrichtspraktische Hinweise .....   | 105 |
| 7.4     | Affektive Kompetenzen .....  | 106 |
| 7.4.1   | Begriffliches .....  | 106 |
| 7.4.2   | Gefühle und Empfindungen .....   | 107 |
| 7.4.3   | Werthaltungen .....  | 108 |
| 7.4.3.1 | Grundsätzliches.....   | 108 |
| 7.4.3.2 | Unterrichtspraktische Hinweise .....   | 113 |
| 7.4.3.3 | Die Modellanalyse (Zwei- oder vielseitige Darstellung).....                        | 114 |
| 7.5     | Die Wechselwirkung zwischen Lernzielen und<br>Gesamtkonzeption einer Lektion ..... | 115 |
| 7.6     | Unterrichtsverfahren: Lehr- und Lernformen .....                                   | 117 |
| 7.6.1   | Übersicht .....  | 117 |
| 7.6.2   | Angeleitetes oder selbstgesteuertes (eigenständiges) Lernen? .....                 | 120 |
| 7.6.2.1 | Problemstellung .....  | 120 |
| 7.6.2.2 | Das Lehrgespräch (Dialoge) (Lehrmethode) .....                                     | 122 |
| 7.6.2.3 | Das selbstgesteuerte Lernen.....   | 124 |
| 7.6.2.4 | Der Lehrervortrag (Lehrmethode) .....  | 125 |
| 7.6.2.5 | Die Lehrerdemonstration und das Modellieren<br>(Lehrmethode).....                  | 126 |
| 7.6.2.6 | Die Kleingruppenarbeit (Lernform).....   | 127 |
| 7.6.2.7 | Die Gruppenarbeit (Lernform).....  | 128 |
| 7.6.2.8 | Das Rollenspiel (Lernform) .....   | 131 |
| 7.6.2.9 | Simulationen .....   | 133 |
| 7.7     | Individualisierung des Unterrichts .....   | 135 |
| 7.8     | Folgerungen für die Entscheidung über die Gesamt-<br>konzeption der Lektion .....  | 135 |
| 8       | Sechster Schritt: Verlaufsplanung für die Lektion .....                            | 142 |
| 8.1     | Die schriftliche Fassung der Lektionsplanung.....                                  | 143 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 8.2     | Aufmerksamkeit, Einstieg und Motivation.....                               | 145 |
| 8.2.1   | Aufmerksamkeit.....  | 145 |
| 8.2.2   | Einstieg.....  | 146 |
| 8.2.3   | Motivation.....  | 147 |
| 8.2.4   | Komplexe Lehr-Lern-Arrangements.....                                       | 149 |
| 8.3     | Zielsetzung.....   | 152 |
| 8.4     | Entwicklung.....   | 152 |
| 8.4.1   | Das ungelöste Problem für die Unterrichtspraxis.....                       | 152 |
| 8.4.2   | Beispiele zur Förderung von Strategien.....                                | 155 |
| 8.4.2.1 | Beispiel für eine direkte Förderung induktiv (kognitiv).....               | 155 |
| 8.4.2.2 | Beispiel für eine direkte Förderung induktiv (affektiv).....               | 156 |
| 8.4.2.3 | Beispiel für eine direkte Förderung (vernetztes Denken)<br>(induktiv)..... | 156 |
| 8.4.2.3 | Die indirekte Förderung von Strategien.....                                | 156 |
| 8.4.2.4 | Kritische Anmerkung.....   | 158 |
| 8.4.3   | Metakognition.....   | 159 |
| 8.5     | Üben und Wiederholen.....  | 159 |
| 8.6     | Bearbeiten von Lernschwierigkeiten (Diagnose<br>und Massnahmen).....       | 161 |
| 8.6.1   | Gegebenheiten.....   | 162 |
| 8.6.2   | Einflussfaktoren auf Lernschwierigkeiten bei Lernprozessen.....            | 162 |
| 8.6.2.1 | Übersicht.....   | 163 |
| 8.6.2.2 | Diagnosen im Bereich der Lektionsgestaltung.....                           | 163 |
| 8.6.2.3 | Diagnosen im Bereich der Unterrichtsführung.....                           | 163 |
| 8.6.2.4 | Mögliche Massnahmen bei erkannten Lernschwächen.....                       | 164 |
| 8.7     | Hausaufgaben.....  | 168 |
| 8.7.1   | Wirksamkeit der Hausaufgaben.....  | 168 |
| 8.7.2   | Typen von Hausaufgaben.....  | 169 |
| 8.8     | Zusammenfassung.....   | 171 |

## KAPITEL V

**DIE LEHRERINNEN UND LEHRER ALS EXPERTEN DES UNTERRICHTS.....** 172

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1   | Standards für die Lehrerbildung.....                           | 172 |
| 2   | Gute Praxis.....   | 176 |
| 3   | Die eigene Standortbestimmung: Selbstreflexion.....            | 178 |
| 3.1 | Merkmale der Selbstreflexion und Vorgaben.....                 | 178 |
| 3.2 | Checklist für die Reflexion einer eigenen Lektionsplanung..... | 180 |
| 4   | Zusammenarbeit mit anderen Lehrpersonen.....                   | 182 |

**LITERATURVERZEICHNIS.....** 185**STICHWORTVERZEICHNIS.....** 197