

Inhalt

<i>Volker Frederking, Hartmut Heller und Annette Scheunpflug:</i> Einleitung: Nach PISA – Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung nach zwei Studien	7
<i>Jürgen Baumert und Olaf Köller</i> Sozialer Hintergrund, Bildungsbeteiligung und Bildungsverläufe im differenzierten Sekundarschulsystem	9
<i>Werner Sacher</i> Deutsche Leistungsdefizite bei PISA. Bedingungsfaktoren in Unterricht, Schule und Gesellschaft	22
<i>Eckart Liebau</i> Nach PISA: Die Kultivierung des Lernens	51
<i>Olaf Köller</i> Die Bedeutung schulischer Kompetenzen für Erwerbsverläufe	62
<i>Annette Scheunpflug, Claudia Standfest und Olaf Köller</i> PISA und die Bildungsverantwortung der Evangelischen Kirche	76
<i>Dieter Spanhel</i> Medienkompetenz nach PISA unter anthropologischen Aspekten	96
<i>Volker Frederking</i> Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Eine Bestandsaufnahme nebst einigen hochschul- und bildungspolitischen Anmerkungen	112
<i>Gabriele Pommerin-Götze</i> Zur Bildungssituation Jugendlicher mit Migrationshintergrund	143
<i>Peter Pfeifer</i> Naturwissenschaftliche Kompetenz im Chemieunterricht. Reflexionen und Anregungen zur Didaktik und Methodik des Chemieunter- richts nach PISA	163
Die Autor(inn)en des vorliegenden Bandes	196