

Inhalt

Editorial	7
------------------------	---

I Kompetenzentwicklung im Kontext sprachlich-kultureller Heterogenität

<i>Agi Schröder-Lenzen/Hans Merkens</i> Differenzen schriftsprachlicher Kompetenzentwicklung bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund	15
---	----

<i>Isabelle Zöller/Jeanette Ross/Hermann Schöler</i> Einfluss soziokultureller Faktoren auf den Schriftspracherwerb im Grundschulalter	45
--	----

<i>Carola Lindner-Müller/Karl-Heinz Arnold/Jana Chudaske</i> Soziale Kompetenz in multilingualen Grundschulklassen	66
---	----

<i>Stephan Mücke</i> Vorhersagestabilität von Kontextbedingungen auf die basalen Leseleistungen	87
---	----

<i>Rainer Lehmann</i> Zur Bedeutung der kognitiven Heterogenität von Schulklassen für den Lernstand am Ende der Klassenstufe 4	109
--	-----

II Veränderungen leistungsbezogener Einstellungen im Grundschulalter

<i>Sabine Martschinke/Gisela Kammermeyer</i> Selbstkonzept, Lernfreude und Leistungsangst und ihr Zusammenspiel im Anfangsunterricht	125
--	-----

<i>Gisela Kammermeyer/Sabine Martschinke/Kerstin Drechsler</i> Zur Entwicklung von Risiko- und Sorgenkindern in der Grundschule	140
---	-----

Angela Frank
Personale und soziale Ressourcen von Grundschulkindern bei
schultypischen Problemen 156

Horst Zeinz/Olaf Köller
Noten, soziale Vergleiche und Selbstkonzepte in der Grundschule 177

III Risiken des Übergangs von der Primarstufe zur Sekundarstufe I

Elfriede Billmann-Mahecha/Joachim Tiedemann
Übergangsempfehlung als kritisches Lebensereignis: Migration,
Übergangsempfehlung und Fähigkeitsselbstkonzepte von
Grundschulkindern 193

Bea Harazd/Sina Schürer
Veränderungen der Schulfreude von der Grundschule zur
weiterführenden Schule 208

Stefanie van Ophuysen
Erlebte Unterstützung im Elternhaus und die emotionale Qualität
der Übergangserwartung von Grundschulkindern 223

Verzeichnis der Autoren 240