

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort.....	11
<i>Mária Nagy, Generalkonsulin der Republik Ungarn</i>	
Vorwort der Herausgeber.....	13

I. Lehrerbildung in Deutschland und in Ungarn

Das deutsche Bildungswesen.....	19
<i>Andrea Óhidý</i>	
Strukturprobleme der Lehrerausbildung in Deutschland	45
<i>Ewald Terhart</i>	
Das ungarische Bildungssystem.....	67
<i>Andrea Óhidý</i>	
Offene Fragen der Lehrerausbildung in Ungarn	95
<i>József Zsolnai</i>	
Lehrer(aus)bildung in Deutschland und in Ungarn.....	115
<i>Gabriella Bikics</i>	

II. Wandel des Lehrerbildes

Gute Lehrer – schlechte Lehrer	127
<i>Hermann Giesecke</i>	
Die Bielefelder Laborschule	135
<i>Hartmut von Hentig</i>	
Das Lehrerbild an der Bielefelder Laborschule	141
<i>Wiltrud Döpp</i>	
Lehrerbildung im Spiegel des Rollenwandels der Pädagogen	153
<i>Zoltán Poór</i>	

Pädagogik der Wertevermittlung und Fähigkeitsförderung (ÉKP-Programm)	159
<i>József Zsolnai</i>	
Das Lehrerbild des ÉKP-Programms	165
<i>Éva Kiss/József Zsolnai</i>	
Wandel des Lehrerbildes in Deutschland und Ungarn	179
<i>Dietrich Lemke</i>	

III. Praxis in der Lehrer(aus)bildung

Anmerkungen zu Praxisphasen in der Ersten Phase der Nordrheinwestfälischen Lehrerbildung.....	187
<i>Andreas Bergheim</i>	
Das Referendariat als Ausbildungsphase der Berufseinführung	203
<i>Franz-Josef Bölting/Stephan Thomas:</i>	
Persönlichkeit – Handlungsorientierung – Kompetenzen. Subjekt- und handlungsorientierte Lernformen im Pädagogikstudium an der Universität Szent István	219
<i>Lenke Kocsis Fábiánné</i>	
Praxisphasen in der Lehrerausbildung an der Universität Szent István	233
<i>Márta Lóczy</i>	
Praxis in der ungarischen und deutschen Lehrer(aus)bildung.....	241
<i>Volker Möhle</i>	

IV. Chancen und Perspektiven der Neugestaltung der Lehrer(aus)bildung gemäß der Erklärung von Bologna

Schaffung eines europäischen Hochschulraumes. Die gemeinsame Erklärung der europäischen Bildungsminister von Bologna und ihre Auswirkungen.....	249
<i>Kerstin Wedekämper</i>	
Strukturverschlechterung statt Qualitätsverbesserung? Integriertes sondepädagogisches Bachelor- und Masterstudium an der Universität Bielefeld.....	267
<i>Dagmar Hänsel</i>	
Bologna – Anfang und Ende der Europäischen Universität. Eine Polemik.....	277
<i>Dietrich Lemke</i>	
Reflexionen über die Gestaltung der einheitlichen Struktur der Lehrerausbildung nach der zweistufigen Bildungsstruktur von Bologna.....	295
<i>Endre Barkó</i>	
Situationsbild der ungarischen Pädagogenausbildung im Bologna-Prozess im Spiegel der Rechtsregulierung.....	311
<i>Mária Mátyási</i>	
Verwirklichung des Bologna-Prozesses im deutschen und ungarischen Hochschulwesen	327
<i>Cecilia Tusa</i>	

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	333
Anhang.....	339
Grußworte zur Tagung „Lehrerbild und Lehrer(aus)bildung - Praxis und Perspektiven in Deutschland und in Ungarn“ am 31. März 2006, Bielefeld <i>Prof. Dr. Dieter Timmermann, Rektor der Universität Bielefeld</i> <i>Prof. Dr. Hartmut von Hentig, Gründer der Laborschule</i> <i>Prof. Dr. Uwe Sander, Dekan der Fakultät für Pädagogik an der Universi- tät Bielefeld</i> <i>Dr. Attila Király, Gesandter der Republik Ungarn</i>	
Nachwort.....	348
<i>Prof. Dr. Helmut Steiner, Westfälisch-Lippische Universitätsgesellschaft</i>	