

Inhaltsverzeichnis

<i>Thomas Brüsemeister & Klaus-Dieter Eubel</i> Evaluationsbasierte Steuerung, Wissen und Nichtwissen – Einführung in die Thematik	7
<i>Peter Wehling</i> Wissen und seine Schattenseite: Die wachsende Bedeutung des Nichtwissens in (vermeintlichen) Wissensgesellschaften	17
<i>Nils Berkemeyer</i> Schulleitung zwischen Evaluation und Organisation	35
<i>Harm Kuper</i> Wissen – Evaluation – Evaluationswissen	61
<i>Herbert Altrichter</i> Veränderungen der Systemsteuerung im Schulwesen durch die Implementation einer Politik der Bildungsstandards	75
<i>Klaus-Jürgen Tillmann, Kathrin Dederig, Daniel Kneuper, Christian Kuhlmann, Isa Nessel</i> PISA als bildungspolitisches Ereignis. Oder: Wie weit trägt das Konzept der „evaluationsbasierten Steuerung“?	117
<i>Matthias Rürup</i> Zum Wissen der Bildungsberichtserstattung. Der deutsche Bildungsbericht als Beispiel und Erfolgsmodell	141
<i>Urs Kiener & Moritz Rosenmund</i> Systembeschreibung als Science Fiction? Zum Wandel der Beschreibung von Bildungssystemen	171
<i>Bettina Fritzsche & Sabine Reh</i> „Ist schon viel Theorie dabei“ – Zur Kommunikation zwischen erziehungswissenschaftlicher Forschung und pädagogischer Praxis in der prozessorientierten Schulentwicklungsforschung	187

<i>Jürgen Kussau</i> Governance der Schule im Kontext von Interdependenzen und sozialem Wissen	203
<i>Roman Langer</i> Nicht Wissen hilft – Evaluation in der Konkurrenz von Symbolisierungen	233
<i>Ute Albert</i> Portfolio im Kontext von Evaluation	275
<i>Uwe Schimank</i> Nichtwissen und funktionaler Antagonismus: Nachtgedanken eines nachdenklichen Schulpolitikers	295
Die AutorInnen	313