

Inhaltsübersicht

Inhaltsübersicht	5
Inhaltsverzeichnis	7
Zusammenfassung	13
Abstract	14
Abkürzungen	15
Abbildungen	17
I Konzeptioneller Teil	21
1 Relevanz der Problemstellung	21
2 Untersuchungskontext	24
3 Zielklärung und Präzisierung des Forschungsproblems	26
4 Terminologische Klärungen	28
5 Aufbau der Untersuchung	34
II Metatheoretischer Teil.....	37
1 Wissenschaftsphilosophische Basis	37
2 Programmatik einer qualitativ-interpretativen Methodologie	52
3 Forschungsmethodische Konzeption	84
III Theoretischer Teil.....	99
1 Lerntheoretische Paradigmen	100
2 Didaktische Leitprinzipien	105
3 Lernmodelle	113
4 Probleme gegenwärtiger didaktischer Theoriebildung	144
5 Forschungsrahmen zur pädagogisch-didaktischen Theoriebildung.....	147

IV Explorativer Teil.....	155
1 Fallstudie Oldenburg	155
2 Case Study Stanford	216
3 Fallstudie St. Gallen.....	274
4 Zusammenfassende Darstellung der Einzelfallanalysen.....	346
V Theoriebildung: Lernmodell zur Förderung von Lernkompetenzen	359
1 Abgrenzung des Lernkontextes	359
2 Lernkompetenzen	362
3 Lernmodell zum selbstorganisierten Lernen	380
4 Unterstützung und Förderung von Lernkompetenzen	420
VI Anwendungsteil: Handlungskonzept zur Förderung von Lernkompetenzen an Hochschulen.....	437
1 Einbettung des Handlungskonzepts in den Kontext des Studiums.....	437
2 Lernkompetenzförderung im Seminar Aktives Lernen	439
VII Schlussteil.....	459
1 Zusammenfassende Betrachtung	459
2 Reflexion.....	468
3 Desiderata	472
Anhang	475
Literaturverzeichnis.....	483