

Inhalt

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	9
Einleitung	11
1 Theoretischer Bezugsrahmen	
1.1 Normative Prämissen eines demokratieförderlichen Unterrichts	15
1.1.1 Naturwissenschaftsunterricht als demokratieförderlicher Unterricht	28
1.2 Berufliche Entwicklung von (angehenden) Lehrkräften	34
1.2.1 Berufsidentität	38
1.2.1.1 Allgemeine Identitätsmodelle	39
1.2.1.2 Berufsidentität von (angehenden) Naturwissenschaftslehrern	44
1.2.2 Didaktische Reflexionskompetenz	47
1.2.2.1 Definition eines Konzepts	49
1.2.2.1.1 Eigene begriffliche Repräsentation	56
1.2.2.2 Die Bedeutsamkeit von didaktischer Reflexionskompetenz für die Lehrerbildung	57
1.2.2.3 Operationalisierung von didaktischer Reflexionskompetenz	61
1.3 Zwischenbilanz	72
2 Forschungsdesign	
2.1 Forschungsfragen	75
2.2 Das Forschungsfeld	77
2.3 Erhebungs- und Auswertungsmethoden	81
2.3.1 Der geschlossene Fragebogen als Ausgangspunkt – Untersuchungsgegenstand „Berufsidentität“	81

2.3.2	Methodologische Prinzipien und Gütekriterien des qualitativen Forschungsprozesses	84
2.3.3	Qualitative Inhaltsanalyse der Didaktischen Reflexionen (Untersuchungsgegenstand „Reflexionskompetenz“)	89
2.3.3.1	Was ist qualitative Inhaltsanalyse?	91
2.3.3.2	Ablauf der Qualitativen Inhaltsanalyse zur Erfassung von Reflexionskompetenz.....	92
3	Ergebnisdarstellung und Interpretation	
3.1	Basis für die rekonstruktive Interpretation des Datenmaterials.....	115
3.2	Skizzierung der Projekte in Schulen und Wissenschaftseinrichtungen	122
3.3	Reflexion auf der Basis von Theorie und Erfahrung mit dem Ziel eines persönlichkeitswirksamen Bildungsprozesses	126
3.4	Abgrenzung der vier Stufen zur Reflexionstiefe	131
3.4.1	Sachbezogene Beschreibung	132
3.4.2	Handlungsbezogene Begründung.....	135
3.4.3	Analytische Abstraktion.....	143
3.4.4	Kritischer Diskurs	148
3.4.5	Zusammenfassung der Rekonstruktion	157
3.5	Methodenreflexion	158
3.5.1	Überprüfung der methodologischen Prinzipien und Gütekriterien	160
4	Fazit und Ausblick	
4.1	Lehrer als „Reflective Practitioner“	165
4.2	Implikationen für Forschung.....	166
4.3	Implikationen für Lehrerbildung.....	168
	Literaturverzeichnis	171
	Anhang	185