

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1 Einleitung: Professionalisierung von Lehrpersonen durch Fallarbeit	13
1.1 Theorie und Praxis – ein missverständlicher Widerspruch?	14
1.1.1 Die Differenz von Theorie und Praxis in unterschiedlichen Handlungspraxen	16
1.1.2 Die Differenz von Theorie und Praxis in unterschiedlichen Wissensformen	21
1.1.3 Fallarbeit als Möglichkeit zur Überwindung der Theorie-Praxis-Differenz	27
1.2 Der Alltagsdiskurs in der Sportpädagogik	30
1.2.1 Inhaltliche Wende zum Alltag	32
1.2.2 Methodische Wende zum Alltag	34
1.2.3 Pragmatische Wende zum Alltag	36
1.3 Narrationen und Alltagspraxis	39
1.3.1 Erzählungen in der Ethnologie	42
1.3.2 Erzählungen in der Geschichtswissenschaft	44
1.4 Vom Denken in Konzeptionen zum Denken in Beispielen	46
2 Narrative Textformen als Repräsentationsweisen von Unterricht... 53	53
2.1 Narrative Texte als ganze Erzählungen	55
2.1.1 Handlungen	56
2.1.2 Personen	58
2.1.3 Kontext	58
2.1.4 Folgen	60
2.1.5 Widersprüche im Ganzen	61
2.2 Narrative Texte als Erzählungen mit einer Zeitstruktur	63
2.2.1 Kontinuität	65
2.2.2 Temporalität	66
2.2.3 Dramaturgie	66
2.2.4 Kurze Geschichten	68
2.3 Narrative Texte als Erzählungen mit Signatur	69
2.3.1 Palimpsest-Geschichten	71
2.3.2 Schlüsselsatz	71

2.4	Didaktische Texte als narrative Konstrukte	74
2.4.1	Dramaturgie und narrative Mittel	75
2.4.2	Didaktische Texte sind 3-D-Erzählungen	76
3	Denkformen als Ordnungsweisen der Erfahrung	79
3.1	Zwei Arten des Denkens	81
3.2	Paradigmatisches Denken	83
3.2.1	Vom Begriff zum Beispiel	85
3.2.2	Von Beispiel zu Beispiel	89
3.3	Narratives Denken	91
3.3.1	Von Geschichte zu Geschichte	95
3.3.2	Von Geschichten zum Allgemeinen	100
3.4	Auswirkungen auf die Textform	103
3.4.1	Argumentieren	107
3.4.2	Erzählen	109
4	Wie ordnen Lehrpersonen unterschiedliche Erfahrungen	117
4.1	Fragen und Methoden der empirischen Vergleiche	118
4.1.1	Datenerhebung	121
4.1.2	Dokumentationen	125
4.1.3	Interpretationen	129
4.1.3.1	Zur Identifikation von Rechtfertigungen (formulierende Interpretation)	130
4.1.3.2	Zur Selektion narrativer und argumentativer Aussagen (reflektierende Interpretation)	132
4.1.3.3	Fallbeschreibung und Kritik	134
4.2	Vergleich der Interviewaussagen	136
4.2.1	Paradigmatisch-apagogische Folgerungen	139
4.2.2	Paradigmatisch-apagogische Rechtfertigungsversuche	145
4.2.3	Narrativ-apagogische Erklärungssuche	151
4.2.4	Narrativ-apagogische Begründungen	160
4.3	Zusammenfassung	167
5	Wie ordnen Didaktiker unterschiedliche Erfahrungen?	173
5.1	Fragen und Methoden der narrativen Textanalyse	174
5.2	Vergleich der didaktischen und narrativen Texte	177
5.2.1	Interpretation von Musterbeispielen (paradigmatisch-apagogisch)	179
5.2.2	Kritische Interpretation von Fallbeispielen (paradigmatisch- epagogisch)	186
5.2.3	Freier Gebrauch von kleinen Geschichten (narrativ-apagogisch)	192
5.2.4	Enger Gebrauch von Parabeln (narrativ-apagogisch)	203

5.3	Zusammenfassung	207
6	Fazit	211
6.1	Ordnen Lehrer Erfahrungen anders als Didaktiker?.....	211
6.2	Folgen für den Theorie-Praxis-Diskurs in der Lehrerbildung	217
Anhang	225
	Geschichten (Übersicht)	225
	Literaturverzeichnis	227