

Inhalt

1	Vorwort der Herausgeber	9
2	Grußwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz . . .	12
3	Die Bildungsstandards Deutsch	14
3.1	Was Bildungsstandards sind und wozu sie dienen sollen	14
3.1.1	Standards, Kernlehrpläne und die Arbeit vor Ort	14
3.1.2	Die Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Primarbereich in der Übersicht und einige Fragen	16
3.2	Test- und Lernaufgaben	22
3.3	Kompetenzorientiert unterrichten und Merkmale guten Unterrichts	27
3.3.1	Einige Merkmale guten Unterrichts und ein Angebot- Nutzen-Modell	27
3.4	Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung und Kompetenzmodelle für die Bereiche des Deutschunterrichts . . .	29
3.4.1	Bezugsnormen	29
3.4.2	Zu den Bereichen des Deutschunterrichts	31
3.4.2.1	Sprechen und Zuhören	32
3.4.2.2	Schreiben (und Rechtschreiben)	34
3.4.2.3	Lesen	37
3.4.2.4	Nachdenken über Sprache und Sprachgebrauch	40
4	Sprechen und Zuhören	43
4.1	Der Kompetenzbereich <i>Sprechen und Zuhören</i>	43
4.2	Kompetenzaufbau im Unterricht	47
4.2.1	Entwicklung von Schülerkompetenzen im Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i>	48
4.2.2	Merkmale des kompetenzfördernden Unterrichts im Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i>	49
4.2.3	Kompetenzmodelle im Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i>	54

4.2.4	Kompetenzentwickelnde Unterrichtsaufgaben zum Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i>	60
4.2.5	Zusammenfassung und Ausblick	73
5	Schreiben – Texte verfassen	75
5.1	Der Kompetenzbereich <i>Schreiben – Texte verfassen</i> in den Bildungsstandards	75
5.2	Die Bedeutung des Schreibens für die Schüler der Primarstufe .	79
5.3	Kompetenzaufbau im Schreibunterricht	81
5.3.1	Entwicklungsphänomene als Basis und Ausgangspunkt kompetenzfördernden Schreibunterrichts	81
5.3.2	Das Grundmuster kompetenzfördernden Schreibunterrichts . .	85
5.3.3	Merkmale des kompetenzfördernden Schreibunterrichts	87
5.4	Kompetenzmodell für den Bereich <i>Schreiben – Texte verfassen</i>	94
5.5	Aufgaben im Bereich <i>Schreiben</i>	98
5.5.1	Schreibaufgaben	101
5.5.2	Integrierte Aufgaben	101
6	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	104
6.1	Der Kompetenzbereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	104
6.2	Kompetenzaufbau im Unterricht	105
6.2.1	Entwicklung von Schülerkompetenzen im Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	105
6.2.2	Merkmale eines kompetenzfördernden Unterrichts im Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	109
6.3	Ein Kompetenzmodell im Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	115
6.4	Kompetenzentwickelnde Unterrichtsaufgaben	122
6.4.1	Aufgaben zu einer Unterrichtsreihe zum Thema „Zirkus“	122
6.4.2	Integrative Aufgaben zum Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i>	126
7	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	139
7.1	Zu diesem Kompetenzbereich	139
7.1.1	Grundlegendes in den „Standards“	139
7.1.2	Die Bedeutung des Kompetenzbereiches <i>Sprache und Sprach- gebrauch untersuchen</i> für die Schüler der Primarstufe	141

7.2	Kompetenzaufbau im Unterricht	142
7.2.1	Kompetenzerwartungen beim Schuleintritt der Kinder	142
7.2.2	Zur Entwicklung von Schülerkompetenzen im Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	143
7.2.3	Merkmale eines kompetenzfördernden Unterrichts im Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	153
7.3	Aspekte eines Kompetenzmodells im Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	154
7.4.	Integrative Aufgaben – Vernetzung der Kompetenzbereiche . . .	160
7.4.1	Kompetenzentwickelnde Unterrichtsaufgaben zum Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i>	160
7.4.2	Integrative Aufgaben	170
7.4.2.1	Rezeptive Wortschatzarbeit	171
7.4.2.2	Produktive Wortschatzarbeit	173
7.4.2.3	Rezeptive Grammatikarbeit	175
7.4.2.4	Produktive Grammatikarbeit	180
8	Rechtschreiben	185
8.1	Zur Bedeutung des Rechtschreibens für die Schülerinnen und Schüler der Primarstufe	185
8.2	Grundsätzliches zum Rechtschreiben	186
8.3	Ein Kompetenzmodell zur Rechtschreibung	192
8.4	Unterricht zur Kompetenzentwicklung	193
8.4.1	Merkmale von kompetenzförderndem Unterricht im Rechtschreiben	193
8.4.2	Kompetenzfördernde Aufgaben	194
9	Bildungsstandards Deutsch: Lernen mit Medien	202
9.1	Vorbemerkung	202
9.2	Die Rolle der Medien und des Computers in den Bildungsstandards im Fach Deutsch	203
9.3	Multimedial gestütztes Lernen	204
9.4	Möglichkeiten der Unterstützung bei der Kompetenzförderung	207
10	Bildungsmonitoring im Fach Deutsch in der Grundschule auf der Basis der Bildungsstandards	217
10.1	Die Rolle von Testaufgaben im Kontext der Qualitätssicherung im Bildungswesen	217

10.2	Bildungsstandards als Grundlage der Qualitätssicherung in einer Gesamtstrategie der 16 Länder	220
10.3	Konsequenzen der Qualitätssicherung für die Einzelschulen und die Möglichkeiten für Qualitätsentwicklung	222
11	Zur Entstehung der Aufgaben zu diesem Buch	224
12	Entwicklung und Pilotierung der Testaufgaben	226
13	Übersicht über die Aufgaben	228
	Stichwortverzeichnis	238