
Inhalt

Vorwort	7
1 Wortschatz- und Grammatikarbeit im Dienste des Textverstehens: ein Selbstversuch	9
2 Bildungsstandards Deutsch: eine curriculare Rolle vorwärts	18
2.1 Was sind Bildungsstandards?	18
2.2 Kompetenzorientierung	19
2.3 Zentrale Kompetenzbereiche	21
2.4 Integrierte Kompetenzbereiche	23
2.5 Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Primarbereich	26
3 Der Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“	30
3.1 Sprachliche Verständigung untersuchen	34
3.2 Arbeit an Wörtern, Sätzen und Texten	35
3.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	41
3.4 Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden	43
3.5 Umsetzungsprobleme: Missverständnisse, Tücken und Fallstricke	46
4 „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ im Kontext der deutschdidaktischen Diskussion	51
4.1 Der traditionelle Grammatikunterricht	53
4.2 Der situative Grammatikunterricht	54
4.3 Reflexion über Sprache	56
4.4 Grammatik-Werkstatt	59
4.5 Der funktionale Grammatikunterricht	61
5 Perspektivenerweiterung auf Textproduktion und Textrezeption	64
5.1 Wortvernetzung statt Wortfelder	64
5.2 Von der Wort- und Satzgrammatik hin zur Textgrammatik	69
5.3 Wortschatz- und Grammatikarbeit im Dienste von Textrezeption und Textproduktion	73

6	Tests und Evaluationen: die curriculare Rolle rückwärts	94
6.1	Bildungsstandards im Kontext von Vergleichsarbeiten und Lernstandserhebungen	94
6.2	Eine ungelöste Herausforderung: Anforderungsniveaus fixieren	105
7	„Gute Aufgaben“ im Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“	113
7.1	Integrierte Aufgaben: Hanna Hanisch, „Die Sache mit dem Parka“	114
7.2	Sprachliche Verständigung untersuchen	128
7.3	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	129
7.4	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	131
7.5	Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden	132
	Literatur	149
	Register	158