
Inhalt

Vorwort	7
1 Wie werden Kinder zu Lesern?	9
1.1 Wie werden Kinder zu engagierten und kompetenten Lesern? (Christine Garbe)	9
1.2 Einsichten in Leseverhalten und Lesenkönnen (Andrea Bertschi-Kaufmann)	24
1.3 Lesen Jungen anders als Mädchen? (Monika Plath)	37
2 Lesekompetenz ausbilden	48
2.1 Lesekompetenz ausbilden, Lesestandards erfüllen (Kaspar H. Spinner)	48
2.2 Sachtexte in der Grundschule (Jürgen Belgrad/Harald Pfaff)	62
2.3 Lesen im medialen Umfeld (Klaus Metzger)	75
3 Poetisches Verstehen	83
3.1 Poetisches Verstehen: Mehr als Erschließen, Erklären und Deuten von Texten (Ulf Abraham)	83
3.2 Mit Geschichten zum Leser werden (Gudrun Schulz)	101
3.3 Aufgabenstellungen für das literarische Lesen (Hans Lösener)	115
3.4 Gedichte vortragen (Annegret Lösener)	127
4 Leseförderung	136
4.1 Lesenlernen und Leseförderung (Mechthild Dehn)	136
4.2 Beim Lesenlernen die literarische Kompetenz der Kinder nutzen (Nina Tholen)	151
4.3 Leseleistungen im Anfangsunterricht feststellen, würdigen, fördern (Wilfried Metze)	164
4.4 Leseschwierigkeiten erkennen, Schüler individuell fördern (Dorothee Braun)	174
5 Lesewelten öffnen	184
5.1 Lesewelten allen Kindern öffnen (Gudrun Schulz)	184
5.2 Kinderbücher machen Entdecker und Genießer (Wilfried Wittstruck)	196
5.3 Die Lese-Hör-Kiste: Vom Hören lernen (Petra Hüttis-Graff)	214
5.4 Erfahrungen mit Lesenächten (Jörg Knobloch)	223
5.5 Lesefeste feiern (Ruth Schütte)	230

Literatur	240
Primärliteratur	240
Sekundärliteratur	242
Register	255

Anmerkungen

1. Zur Bezugnahme auf Personen werden Substantive und Pronomina generisch gebraucht. Wenn also von „Lesern“, „Lehrern“ und „Schülern“ gesprochen wird, sind damit männliche und weibliche Personen in gleicher Weise gemeint.
2. Seitenverweise ohne nähere Quellenangaben beziehen sich auf das vorliegende Buch. Sie dienen der inhaltlichen Verzahnung der Aussagen zwischen den einzelnen Beiträgen.