
Inhalt

Vorwort	8
1 Der Lernbereich Sprachen	9
1.1 Die sprachlichen Lernfelder	9
1.2 Kompetenzbezug als didaktische Grundorientierung	10
1.3 Fünf Prinzipien des Sprachunterrichts	13
1.4 Die Besonderheiten der Sprachfelder	14
Deutsch · Deutsch als Zweitsprache · Fremdsprache · Begegnungssprache · Herkunftssprache	
2 Das Fach Deutsch: Entwicklungen zu einer Didaktik des sprachlichen Handelns	18
2.1 Die Situation ist widersprüchlich bis diffus	18
2.2 Muttersprachliche Bildung in den 50er und 60er Jahren	19
2.3 Der erste didaktische Umbruch: Die „kommunikative Wende“	21
„Fünf Finger sind eine Faust“ – kritische Didaktik · „Streit um das Fernsehprogramm“ – Didaktik der sprachlichen Kommunikation · „Der liebe Wolf und die bösen Geißlein“ – Kreativitätsförderung	
2.4 Der zweite didaktische Umbruch: Subjektivismus und Konstruktivismus	25
Von „kindorientiert“ zu „kindgeleitet“ – Subjektivismus · „Von der Instruktion zur Konstruktion“ – Konstruktivismus	
2.5 Heute: Didaktik des sprachlichen Handelns	28
Fünf Prinzipien · Vier Kompetenzbereiche	
3 Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören	36
3.1 „Das Hauptgewicht sollte auf die gesprochene und gehörte Sprache gelegt werden.“	36
3.2 Alltagskommunikation – Metakommunikation – Projekte	37
Subjektivismus: Kindergespräche und demokratisches Sprechen	
3.3 Aktuelle Akzente	39
Humane Gesprächskultur · Demokratisches Sprechen · Gesprächs- regeln · Verstehend zuhören · Erzählen · Referieren/Präsentieren · Diskutieren · Szenisches Spielen · Sprechübung	
3.4 Sprechen und Zuhören – heute	66
Leitidee · Lernumgebung · Kompetenzen · Ausgewählte Literatur	

4	Kompetenzbereich Schreiben – mit Rechtschreiben und Handschrift	72
4.1	Was unterscheidet das Schreiben vom Sprechen?	72
4.2	Rückblick: Zweckgebundenes Schreiben, sprachliche Intentionen, Schreibprozess	74
	Subjektivismus: Gegen Formalismen und für freies Schreiben · Ergänzungen: Prozesse personalen und kreativen Schreibens	
4.3	Aktuelle Akzente	78
	Schreibentwicklung im Grundschulalter · Schreibbegründungen · Schreibsituationen · Schreibprozess · Prozessförderliche Institutionen in der Klasse · Kreatives Schreiben	
4.4	Rechtschreiblernen	117
	Schreiben eigener Texte und Rechtschreiben · Kindgeleiteter Rechtschreibunterricht · Integrierter Rechtschreibunterricht · Tragfähige Grundlagen am Ende der Grundschulzeit	
4.5	Handschrift: Schrift und Schreiben	126
	Von normierten Ausgangsschriften zur handgeschriebenen Druckschrift · Die Grundschrift als Ausgangsschrift · Phasen der Schriftentwicklung	
4.6	Schreiben, Rechtschreiben und Handschrift – heute.	129
	Leitidee · Lernumgebung · Kompetenzen · Ausgewählte Literatur	
5	Kompetenzbereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen	135
5.1	Lesekompetenz hat eine Schlüsselfunktion.	135
5.2	Rückblick: Erfahrungsbezug, weiter Literaturbegriff, kritisches Lesen.	138
	Subjektivismus: Gegen verordnetes Lesen und Interpretieren · Konstruktivismus: Leserorientierter Literaturunterricht	
5.3	Aktuelle Akzente	142
	Was ist Lesekompetenz? · Begründungen für das Lesen und den Umgang mit Medien · Lesekultur und Leseförderung · Leseerwartungen und Lesemodi · Handelnder Umgang mit Texten · Diskursive Methoden · Zur Textauswahl · Kinderliteratur · Ganzschriften/Langtexte · Sachtexte · Integrierte Medienerziehung · Präferenz von Schrift und Literatur	
5.4	Lesen / mit Texten und Medien umgehen – heute.	199
	Leitidee · Lernumgebung · Kompetenzen · Ausgewählte Literatur	
6	Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	205
6.1	„Fleißig ist ein Tuwort, denn da tut man ja was.“	205
6.2	Rückblick: Situationsorientierung, experimentelles Untersuchen, Integration und Kurs	208

6.3	Aktuelle Akzente	209
	Metakommunikation und Metasprache · Andere Sprachen und Sprachvergleiche · Grammatik und operatives Untersuchen · Spielen mit Sprache · Enge und weite Wortfelder · Wortbildungen und Wortarten · Satzbildungen und Satzglieder	
6.4	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – heute	232
	Leitidee · Lernumgebung · Kompetenzen · Ausgewählte Literatur	
7	Anfangsunterricht Deutsch	236
	Zusammenspiel der Kompetenzbereiche von Anfang an · Lernfelder beim Weg in die Schrift · Schriftspracherwerb mit oder ohne Fibel · Ein möglicher Anfang · Das Werkzeug „Schreibtablette“ · Schreibbegründung und Schreibsituationen · Entwicklung des orthografischen Schreibens · Ausgangsschrift · Ausgewählte Literatur	
8	Aktuelle Einzelfragen	253
8.1	Zur Inhaltlichkeit des Deutschunterrichts.	253
	Fachbezogene Inhalte · Überfachliche Inhalte: Lebensweltbezug · Planung mit dem Schlüsselwort „Lebenswelt“ · Unterrichtsreflexion	
8.2	„Gute Aufgaben“	260
	Kompetenzstufen und Anforderungsbereiche · Fünf Prinzipien des Deutschunterrichts und gute Aufgaben · Ausgewählte Literatur	
8.3	Fördern.	266
	Kompetenzbezogener Förderunterricht · Kritische Stellen im Lernprozess · Ausgewählte Literatur	
8.4	Leistungsbeurteilung	269
	Die „Output-Steuerung“ des Bildungswesens · Klassenarbeiten · Pädagogische Leistungskultur · Ausgewählte Literatur	
	Literatur	281
	Register	287