

Inhalt

Vorwort von Dorothee Gaile (Herausgeberin der deutschen Übersetzung)	7
Teil A Neue Zugänge zum Lesen an weiterführenden Schulen	17
1 Neue Sicht des Problems: Krise und Chance	17
Die fast unbemerkte Krise	18
Unproduktive Reaktionen auf das Problem	20
Grund zu Optimismus	26
2 Vom Leselehrling zum Leseexperten: Leseausbildung mit System	32
Was ist Lesen?	32
Soziale Unterstützung für das Lernen	35
Dimensionen des Unterrichts bei der Leseausbildung	37
Die soziale Dimension	40
Die persönliche Dimension	43
Die kognitive Dimension	47
Die inhaltlich-fachliche Dimension	51
Teil B In der Unterrichtspraxis	59
3 Der Aufbau der Lesekompetenz	59
Vermittlung von Kompetenz im Umgang mit schwierigen Texten	61
Der Lehrplan	63
4 Wecken von Verantwortung für den eigenen Leseprozess	69
Die soziale Dimension	69
Die persönliche Dimension	74
Über die sozialen und persönlichen Grundlagen hinaus	90
5 „Werkzeuge“ für das verstehende Lesen	91
Vermittlung von Strategien zur Problemlösung beim Lesen	91
Modellieren von Problemlösungen	94
Zusammenstellen der geistigen „Werkzeugkiste“	97
Vorbereitung der Schüler auf selbst gesteuertes Lernen	114