

Inhalt

Grußwort des Präsidenten der Kultusministerkonferenz	8
Vorwort	11
1. Zur Situation des Französischunterrichts (Daniela Caspari)	18
1.1 Viele gute Gründe für Französisch	18
1.2 Zur Entwicklung der Lernerzahlen	20
1.3 Veränderungen des Französischunterrichts	24
1.4 Ausblick	32
2. Französischunterricht im Rahmen von Mehrsprachigkeitskonzepten (Franz-Joseph Meißner)	35
2.1 Die mehrsprachigkeitsdidaktisch erweiterte Legitimation des Fachs	36
2.2 Französisch als Brückensprache zur Romania	37
2.3 Die Interkomprehensionsmethode im schulischen Kontext	40
2.4 Die Verortung der Mehrsprachigkeitsdidaktik im schulischen Kontext	41
2.5 Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität	42
3. Bildungsstandards für Französisch als erste Fremdsprache (Franz-Joseph Meißner und Bernd Tesch)	44
3.1 Entstehung der Bildungsstandards für die erste Fremdsprache	44
3.2 Was ist das Neue an diesen Bildungsstandards?	45
3.3 Aufbau und Begrifflichkeit der Bildungsstandards	46
3.4 Die Bildungsstandards in der Diskussion	48
4. Kompetenzorientierung und Französischunterricht (Adelheid Hu und Eynar Leupold)	51
4.1 Kompetenzorientierung und Zielsetzungen des Französischunterrichts: ein Überblick	52
4.2 Leicht messbare Kompetenzen	57
4.3 Schwer messbare Kompetenzen	64
4.4 Weitere Faktoren bei der Unterrichtsgestaltung	74

5. Kompetenzorientierung und Aufgaben	
(Daniela Caspari, Rüdiger Grotjahn und Karin Kleppin)	85
5.1 Zur Unterscheidung zwischen Lern- und Testaufgaben	85
6. Lernaufgaben: Kriterien und Beispiele	
(Daniela Caspari und Karin Kleppin)	88
6.1 Funktionen und Ziele kompetenzorientierter Lernaufgaben	88
6.2 Schwerpunktsetzung bei der Förderung von Kompetenzen	90
6.3 Funktionale Vielfalt und bewusste Schwerpunktsetzung	135
6.4 Entwicklungsprinzipien und Unterrichtseinsatz	137
6.5 Zusammenfassung	148
7. Tests und Testaufgaben: Merkmale und Gütekriterien	
(Rüdiger Grotjahn)	149
7.1 Grundlagen der Testaufgabenentwicklung:	
Illustrative Beispiele	149
7.2 Gütekriterien von Tests und Aufgaben	162
7.3 Formelle Tests, informelle Tests, Klassenarbeiten	172
7.4 Bezugsgruppenorientierte versus kriteriumsorientierte Tests	175
7.5 Kompetenzorientiertes versus aufgabenorientiertes Bewerten	177
7.6 Summative versus formative Bewertungsverfahren	181
7.7 Funktionen von Leistungsbeurteilungen	182
8. Bewertung produktiver sprachlicher Leistungen	
(Rüdiger Grotjahn und Karin Kleppin)	187
8.1 Bewertungsverfahren und Bewertungskriterien	187
8.2 Wichtige Einflussgrößen bei der Bewertung	188
8.3 Globale versus analytische Bewertungsskalen	189
8.4 Beispiel: Bewertungskriterien bei einem formellen Französischttest	192
8.5 Bewertungskriterien bei der schulischen Leistungsüberprüfung	194
8.6 Mündliche versus schriftliche Produktion	199
8.7 Qualitätsanforderungen an Bewertungskriterien	200
8.8 Situationsabhängige Flexibilisierung von Bewertungskriterien	201

9. Selbstevaluation	
(Karin Kleppin)	205
9.1 Grundlagen	205
9.2 Selbsteinschätzung mit Hilfe einer Skala	207
9.3 Selbsteinschätzung des sprachlichen Fortschritts	208
9.4 Selbsteinschätzung bei Aufgaben	209
9.5 Selbsteinschätzung bei der Entwicklung und dem Einsatz von Strategien	211
9.6 Selbstbeurteilung bei der Noten-Vergabe	213
 Ausblick	
(Bernd Tesch)	216
 Lernaufgabenentwicklung Französisch	219
 Stichwortverzeichnis	220