

Inhalt

Vorwort	9
----------------	----------

1 Theoretische Grundlagen	11
----------------------------------	-----------

1.1 Voraussetzungen der Sprachentwicklung	11
---	----

1.1.1 Neurobiologische Voraussetzungen	11
--	----

1.1.2 Sensomotorische Voraussetzungen	12
---------------------------------------	----

1.2 Sprachliche Entwicklung von Kindern im Alter von null bis sechs Jahren	13
--	----

1.3 Sprachentwicklung und Migration	16
-------------------------------------	----

1.4 Einführung in die Sprachförderung	18
---------------------------------------	----

1.5 Sprachfeststellungsverfahren	21
----------------------------------	----

1.6 Bildungsauftrag Sprachförderung	25
-------------------------------------	----

1.7 Störungen und sprachliche Entwicklungsverzögerungen	25
---	----

1.7.1 Ursachen von Sprachentwicklungsverzögerungen und -störungen	26
---	----

1.7.2 Häufige Sprachentwicklungsverzögerungen und -störungen	27
--	----

1.7.3 Umgang mit Sprachentwicklungsverzögerungen und -störungen im Kindergarten	28
---	----

2. Konzeptionelle Grundlagen der Sprachförderung	29
---	-----------

2.1 Das Bild des Kindes in der kindorientierten Pädagogik	30
---	----

2.2 Basiskompetenzen von pädagogischen Fachkräften	32
--	----

2.2.1 Systematische und kontinuierliche Beobachtung	32
---	----

2.2.2 Dokumentation von Kompetenzen und Entwicklungen	33
---	----

2.2.3 Pädagogische Planung	35
----------------------------	----

2.3 Das dynamische Modell der kindorientierten Pädagogik	37
--	----

2.4 Grundlagen kindorientierter Sprachbegleitung und -förderung	40
---	----

3. Sprachbegleitung und -förderung im Rahmen pädagogischer Aktivitäten und Prozesse	55
3.1 Sprachbegleitung und -förderung im Alltag	56
3.1.1 Begrüßung	56
3.1.2 Frühstück	59
3.1.3 Gesprächskreis/Morgen- oder Abschlusskreis	61
3.1.4 Freispiel	64
3.1.5 Außenbereich	80
3.2 Sprachbegleitung und -förderung in Projekten	85
3.2.1 Grundlagen für die Förderung von kommunikativen und sprachlichen Kompetenzen in der Projektarbeit	86
3.2.2 Definition von Projektarbeit	86
3.2.3 Die vier Phasen der Projektarbeit	88
3.3 Kooperation mit Familien	103
3.4 Kooperation mit Grundschulen	105
4. Ein Teamentwicklungsmodell zur Implementierung sprachlicher Förderung und Begleitung	107
4.1 Das Modell im Überblick	107
4.1.1 Die Struktur der einzelnen Phasen	109
4.1.2 Moderation der Prozesse	109
4.1.3 Dokumentation des Prozesses	110
4.2 Die Orientierungsphase	112
4.2.1 Erster Schritt: Reflexion über das Thema Sprachbegleitung und -förderung	112
4.2.2 Zweiter Schritt: Auseinandersetzung mit Sprachfeststellungsverfahren	113
4.2.3 Dritter Schritt: Reflexion über den eigenen Umgang mit Sprache	114
4.2.4 Vierter Schritt: Kommunikative Kompetenzen – Theorie der Sprachentwicklung	115
4.2.5 Fünfter Schritt: Sprachliche Kompetenzen – Theorie der Sprachentwicklung	116
4.2.6 Sechster Schritt: Kinder mit anderen Herkunftssprachen – Theorie der Sprachentwicklung	117
4.2.7 Siebter Schritt: Entwicklung einer Perspektive – Gestaltung der Sprachbegleitung und -förderung	118

4.3	Die Entwicklungsphase	119
4.3.1	Achter Schritt: Entwicklung eines Bausteins zur sprachlichen Begleitung und Förderung im Alltag	120
4.3.2	Neunter Schritt: Entwicklung des Bausteins „Festigung und Ausbau des Wortschatzes (Lexik)“	123
4.3.3	Zehnter Schritt: Entwicklung des Bausteins „Festigung und Ausbau der Aussprache (Phonetik)“	125
4.3.4	Elfter Schritt: Entwicklung des Bausteins „Festigung und Ausbau der Satzkonstruktion (Syntax)“	126
4.3.5	Zwölfter Schritt: Entwicklung eines Bausteins für die sprachliche Begleitung und Förderung bei Aktivitäten	128
4.3.6	Dreizehnter Schritt: Entwicklung des Bausteins „Sprachförderung von Kindern mit anderen Herkunftssprachen“	132
4.4	Die Reflexionsphase	134
4.4.1	Vierzehnter Schritt: Reflexion des Arbeitsprozesses	134
4.4.2	Fünfzehnter Schritt: Niederschrift des Konzeptes zur Sprachbegleitung und -förderung	135
4.4.3	Sechzehnter Schritt: Entwicklung des Standards „Sprachbegleitung und -förderung“	136
	Ausblick	137
	Literatur	138