

# Inhalt

---

<i>Vorwort</i>	<i>7</i>
<b>1. Grundlagen der Bewegungsbildung von Kindern</b>	<b>13</b>
<hr/>	
<i>1.1 Grundlegendes Bildungsverständnis</i>	<i>15</i>
<i>1.2 Bildungspotenziale von Bewegung, Spiel und Sport</i>	<i>19</i>
<i>1.3 Konsequenzen für die Gestaltung von Kindertageseinrichtungen</i>	<i>24</i>
1.3.1 Die soziale Umwelt – Beziehungen und Interaktionen	26
1.3.2 Die institutionelle Umwelt – Zeiten, Räume, Material	34
<b>2. Aufbau des Konzepts</b>	<b>43</b>
<hr/>	
<i>2.1 Das Konzept im Überblick</i>	<i>44</i>
<i>2.2 Grundlegende Orientierungen</i>	<i>47</i>
2.2.1 Orientierungen aus pädagogischer Perspektive	47
2.2.2 Orientierungen aus sportpädagogischer Perspektive	54
2.2.3 Orientierungen aus methodischer Perspektive	60
<i>2.3 Sinnperspektiven von Bewegung und Sport</i>	<i>67</i>
<i>2.4 Die Elemente des Konzepts</i>	<i>77</i>

<b>3. Eine offene Praxissammlung</b>	<b>81</b>
<hr/>	
3.1 <i>Bewegungsfähigkeiten ausprägen und den Körper wahrnehmen</i>	83
3.2 <i>Spiele und Spielen</i>	131
3.3 <i>Laufen – Springen – Werfen</i>	173
3.4 <i>Bewegen an Geräten</i>	204
3.5 <i>Gestalten – Tanzen – Darstellen</i>	230
3.6 <i>Gleiten – Fahren – Rollen</i>	256
3.7 <i>Ringern – Raufen – Kämpfen</i>	273
3.8 <i>Bewegen im Wasser</i>	285
 <b>Literatur</b>	 <b>311</b>
<hr/>	
 <b>Anhang Beobachtungsbogen</b>	 <b>317</b>
<hr/>	