
Inhalt

Vorwort	7
1 Die Beziehung zwischen Kindergarten und Grundschule wird intensiver	8
1.1 Die Anschlussfähigkeit von Bildung entwickeln und sichern	9
1.2 Der schulgesetzliche Rahmen fördert die pädagogische Anschlussfähigkeit	10
1.3 Die Vorstellungen vom Kind anschlussfähig machen	10
2 Gemeinsame Grundlagen der Bildungs- und Erziehungsarbeit in Kindergarten und Grundschule	12
2.1 Individualisierte Lernförderung	12
2.2 Ressourcenorientierung	17
2.3 Bildung als begleitete Selbstbildung	21
2.4 Die Pädagogen als Bildungsbegleiter	25
3 Evaluation als Qualitätsentwicklung einer gemeinsamen Erziehungs- und Bildungsarbeit	27
3.1 Zum Zusammenhang von Qualität und Evaluation	27
3.2 Zur Frage nach der Evaluation	27
4 Das Instrumentarium zur Evaluation	29
Mit dem Instrumentarium erfolgreich arbeiten – eine Gebrauchsanweisung	29

Instrument 1: Status-Analyse zum Stand der Kooperation	31
Instrument 2: Verständnis vom Kind	32
Instrument 3: Basiskompetenzen zur Einschulung	34
Instrument 4: Auf dem Weg zum Schriftspracherwerb	36
Instrument 5: Beobachtungs- und Dokumentationsverständnis	38
Instrument 6: Vorstellungen zum didaktisch-methodischen Umgang mit Kindern	40
Instrument 7: Abstimmungen zwischen den Pädagogen	44
Instrument 8: Lernfördernde Kulturen	47
Literatur	59