

Inhalt

Einleitung	8
1 Zusammenarbeit mit Eltern als Basis für die kindliche Entwicklung und Bildung	12
Simone Hess	
1.1 Wissenschaftliche Befunde und Konzepte zum Einbezug der Eltern	15
1.2 Der Begriff „Erziehungspartnerschaft“	22
1.3 Forschendes Lernen: Ein Interviewgespräch mit Eltern führen und auswerten	24
2 Bindung und Interaktion	31
Lilith König	
2.1 Grundlagen der Bindungstheorie und -forschung	32
2.2 Bindung in der außerfamiliären Kinderbetreuung	38
3 Gemeinsam spielen – die Beziehung von Kindern und Eltern unterstützen	46
Jutta Schäfer	
3.1 Entwicklung des Spiels beim Kleinkind	47
3.2 Wenn Kinder nicht richtig spielen können	56
3.3 Soziale Benachteiligung und Spiel	59

4	Zusammenarbeit mit Eltern in schwierigen sozialen Lagen	62
	Hans Weiß	
4.1	Frühe Bildung und Förderung mit den Eltern	63
4.2	Spannungspotenziale und Differenzen in der Zusammenarbeit	65
4.3	Grundzüge der Zusammenarbeit mit Eltern	67
4.4	Formen der Zusammenarbeit mit Eltern	72
5	Eltern mit Migrationshintergrund	74
	Dagmar Hansen, Simone Hess	
5.1	Zahlen und Fakten zu einer sich verändernden Gesellschaft	75
5.2	Interkulturelle Kompetenz	76
5.3	Ansatzpunkte für eine interkulturelle Elternarbeit	79
6	Erziehungspartnerschaft mit Eltern von Kindern mit Behinderung	84
	Daniela Kobelt Neuhaus	
6.1	Erziehungspartnerschaft braucht besondere Qualität	84
6.2	Kinder mit Behinderung und ihre Eltern haben eine Geschichte	86
6.3	Kinder mit Behinderung stürzen Eltern in eine Krise	89
7	„Erzählen“ als rekonstruktives Element der Elternarbeit	97
	Claudia Maier-Höfer	
7.1	Der Rahmen des „Erzählens“	98
7.2	Beispiel: Rekonstruktion einer Spielsituation	102
7.3	Zusammenfassung	107
8	Lebenswelt von Familien erkunden und elterliche Bedarfe umsetzen	109
	Harald Seehausen	
8.1	Kinder- und Familienzentren in unterschiedlichen Sozialräumen	110
8.2	Die Lebenssituation von Alleinerziehenden	112
8.3	Bildungsorientierte Eltern unter Druck	114

- | | | |
|-----|--|-----|
| 8.4 | Verändertes Vaterbild als Herausforderung | 115 |
| 8.5 | Vereinbarkeit von Familie und Beruf unterstützen | 118 |

9 Eltern-Kind-Gruppe als niedrigschwelliges Angebot 121

Simone Hess, Angelika Baumann-Klett

- | | | |
|-----|--|-----|
| 9.1 | Angebotsformate für Eltern in prekären Lebenslagen | 122 |
| 9.2 | Arbeitsweise und pädagogische Haltung | 125 |
| 9.3 | Beispiele im Kontext kindlicher Entwicklung | 129 |

10 Eltern als Gestalter des Übergangs Kindertageseinrichtung – Grundschule 133

Sabine Lingenauber, Janina L. von Niebelschütz

- | | | |
|------|--|-----|
| 10.1 | Stand der Forschung | 133 |
| 10.2 | Partizipation im Übergangsprozess | 134 |
| 10.3 | Umsetzungsbeispiel: Partizipation der Eltern | 136 |
| 10.4 | Zusammenfassung | 141 |

11 Die Arbeit mit der Elterngruppe 142

Thilo Maria Naumann

- | | | |
|------|---|-----|
| 11.1 | Psychosoziale Themen der Elternschaft | 143 |
| 11.2 | Grundlagen gruppenanalytisch orientierter Pädagogik | 146 |
| 11.3 | Elternabend und andere Kooperationsformen | 151 |
| 11.4 | Was brauchen Erzieherinnen? | 155 |

12 Thematische Elternabende 157

Norbert Neuß

- | | | |
|------|---|-----|
| 12.1 | Gemeinsame Erziehungsthemen | 158 |
| 12.2 | Beispiel: Medienerziehung | 160 |
| 12.3 | Fazit: Lernen ermöglichen, statt Rezepte zu verteilen | 166 |

Anhang 167

- | | | |
|--|------------------------|-----|
| | Autorinnen und Autoren | 167 |
| | Literatur | 168 |
| | Abbildungsverzeichnis | 176 |