

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
2	Fachdidaktik als Wissenschaft	9
2.1	Entwicklung der Didaktik zur Wissenschaft	9
2.2	Allgemeine Didaktik und Fach- bzw. Lernfelddidaktik	13
2.3	Fachdidaktik und Fachwissenschaft	17
2.4	Arbeit – Wirtschaft – Technik im didaktischen Kontext	18
2.4.1	Zum Begriff der Technik	21
2.4.2	Zum Begriff der Wirtschaft	25
2.4.3	Zum Begriff der Arbeit	29
2.5	Fachdidaktische Ausbildung im Lehramtsstudium	32
3	Theorien über das Lernen als Grundlage didaktischer Konzepte	36
3.1	Lerntheorie im Kontext erkenntnisphilosophischer Strömungen	36
3.2	Die Begründung der modernen Lernforschung durch PAWLOW	37
3.3	Behaviorismus: Lernen als Verhaltensänderung	38
3.4	Traditioneller Kognitivismus: Lernen als Problemlösen	41
3.5	Konstruktivismus: individuelle Konstruktion der Wirklichkeit	44
3.6	Schlussfolgerungen für die Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen	48
4	Das Bildungsverständnis als Ausgangspunkt didaktischer Theoriebildung – Modelle technischer und ökonomischer Allgemeinbildung	51
4.1	Der Bildungsbegriff in der Diskussion	51
4.1.1	Theorie der materialen Bildung	53
4.1.2	Theorie der formalen Bildung	53
4.1.3	Theorie der kategorialen Bildung	54
4.1.4	Schlussfolgerungen	55
4.2	Konzepte und Modelle technischer und ökonomischer Bildung	57
4.2.1	Konzepte und Modelle ökonomischer Bildung	61
4.2.2	Konzepte und Modelle technischer Bildung	65
4.2.3	Konzepte und Modelle beruflicher Orientierung	76
4.3	Ansätze für ein Modell der Lernfelddidaktik	81
5	Ziele, Kompetenzen, Standards und Inhalte arbeitsorientierter technisch-ökonomischer Allgemeinbildung	91
5.1	Kompetenzentwicklung als Lernziel	91
5.2	Die Verbindung von Lernziel- und Kompetenzorientierung	95
5.3	Lernziele bestimmen und formulieren	96
5.4	Standards technischer und ökonomischer Bildung	99
5.4.1	Standards im Bereich der allgemeinen technischen Bildung	101
5.4.2	Standards im Bereich der allgemeinen ökonomischen Bildung	107

5.4.3	Standards im Bereich der arbeitsorientierten technisch- ökonomischen Bildung	109
5.4.4	Zusammenfassende Würdigung der vorliegenden Kompetenzen und Standards	114
5.5	Inhalte technischer und ökonomischer Bildung	115
5.5.1	Quellen des Lehrstoffs	115
5.5.2	Probleme der fachdidaktischen Transformation und Reduktion	117
6	Unterrichtsmethoden technischer und ökonomischer Bildung	132
6.1	Begriff und Klassifikation der Unterrichtsmethoden	132
6.2	Unterrichtskonzepte	135
6.2.1	Handlungsorientiertes Lehren und Lernen	136
6.2.2	Situiertes Lehren und Lernen	137
6.2.3	Exemplarisches Lehren und Lernen	139
6.2.4	Genetisches Lehren und Lernen	140
6.2.5	Aufgabenlösendes oder problemlösendes Lehren und Lernen	142
6.3	Unterrichtsmethoden im engeren Sinne	145
6.3.1	Lehrervortrag und Lehrerdemonstration	145
6.3.2	Unterrichtsgespräch	153
6.3.3	Erkundung und Arbeitsplatzanalyse	158
6.3.4	Szenario-Methode	162
6.3.5	Zukunftswerkstatt	168
6.3.6	Fallstudie	171
6.3.7	Produktanalyse	175
6.3.8	Konstruktions- und Fertigungsaufgabe	183
6.3.9	Rollen- und Planspiel	188
6.3.10	Projekt und Lehrgang	194
6.3.11	Lernarrangement Schülerfirma	199
6.4	Unterrichtstechniken	204
6.4.1	Unterrichtstechnik: Mind-Mapping	205
6.4.2	Unterrichtstechnik: Brainstorming	207
6.4.3	Unterrichtstechnik: Kartenabfrage	209
6.4.4	Unterrichtstechnik: Morphologischer Kasten	210
6.4.5	Unterrichtstechnik: Stimmungsbarometer	211
6.4.6	Unterrichtstechnik: Blitzlicht	212
7	Umgang mit Leistung – Bewertung und Zensierung	216
7.1	Merkmale eines pädagogischen Leistungsbegriffs	217
7.2	Funktionen der Leistungsermittlung und Leistungsbewertung	218
7.3	Formen der Leistungsermittlung und Leistungsbewertung	221
7.4	Leistungen und Noten: Probleme der Schülerbeurteilung	225
	Glossar	228