

Inhaltsverzeichnis

- | | | | |
|-------|---|---------|---|
| 1. | Gruppenraum – Bild beschreiben und anmalen | 27. | Reihe bis 3 – zählen, Zahlen eintragen, anmalen |
| 2./3. | Zum Anziehen – Bilder beschreiben, legen oder zeichnen und anmalen | 28. | Reihe bis 3 – Zahlen eintragen |
| 4. | Zum Anziehen – zwei gleiche Dinge einkreisen | 29. | Drei Birnen – einkreisen und anmalen |
| 5. | Zum Anziehen – zwei gleiche Dinge einkreisen, legen oder zeichnen und anmalen | 30. | Drei Äpfel – auf jeden Teller drei Äpfel zeichnen und anmalen (oder legen) |
| 6. | Zum Anziehen – Dinge legen oder zeichnen und anmalen | 31. | Drei Äpfel und drei Birnen einpacken – zeichnen und anmalen (oder legen) |
| 7. | Die Zahl 2 – nachzeichnen | 32. | Drei Mohrrüben – zeichnen und anmalen (oder legen) |
| 8. | Die Zahl 2 – schreiben | 33. | Gurken/Kohl/Mohrrübe – Zahlen schreiben, anmalen |
| 9. | Schuhe – Bild beschreiben, legen oder zeichnen und anmalen | 34. | Äpfel – zeichnen und anmalen (oder legen) |
| 10. | Zwei Handschuhe – ein Handschuh – Bild beschreiben, halbieren, Zahlen schreiben | 35. | Obst und Gemüse – zählen, Zahlen schreiben und anmalen |
| 11. | Die Zahl 1 – nachzeichnen | 36. | Obst – zählen, Zahlen schreiben und anmalen |
| 12. | Eins und Zwei – Zahlen schreiben | 37. | Blumen – zählen, Zahlen schreiben und anmalen |
| 13. | Menge – Zahl – Zahlen schreiben, anmalen | 38. | Blumen – anmalen in Rot und Gelb |
| 14. | Zum Anziehen – zählen, Zahlen schreiben und anmalen | 39. | Blumen – malen |
| 15. | Luftballons – Bild beschreiben und anmalen | 40. | Einen Apfel dazugeben – zeichnen und anmalen (oder legen), Zahlen schreiben |
| 16. | Luftballons – Mengen unterscheiden und anmalen | 41. | Eine Birne wegnehmen – durchstreichen, anmalen (oder legen), Zahlen schreiben |
| 17. | Laternen – zu Ende zeichnen und anmalen | 42. | Obst – zeichnen bzw. durchstreichen, anmalen, Zahlen schreiben |
| 18. | Laternen – zeichnen und anmalen | 43. | Obst – Lagebeziehungen mit drei Dingen |
| 19. | Ein Luftballon/zwei Luftballons – zeichnen und anmalen | 44. | Obst und Gemüse – zeichnen (oder legen) und anmalen (Lagebeziehungen) |
| 20. | Bauen – zählen, Zahlen eintragen und anmalen | 45. | Äpfel einpacken – zeichnen, Lage beschreiben |
| 21. | Kugeln – anmalen | 46. | Apfelsinen einpacken – zeichnen, Lage beschreiben |
| 22. | Kette – anmalen | 47. | Äpfel, Birnen, Apfelsinen – anmalen |
| 23. | Drei Kinder – Bild beschreiben, Zahlen eintragen und anmalen | 48. | Garten – zählen, Zahlen schreiben, anmalen |
| 24. | Drei Eimer – Bild beschreiben, Zahlen eintragen und anmalen | 49./50. | Übungskärtchen zum Ausschneiden |
| 25. | Die Zahl 3 – nachzeichnen | | |
| 26. | Die Zahlen 1, 2 und 3 – schreiben | | |

Zu dieser Mappe

Die hier vorliegenden Arbeitsblätter vertiefen durch Mengenzuordnungen und einfache Rechenoperationen die in der Mappe **Einfaches Rechnen 1 – Pränumerischer Bereich** angebahnten Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

1. Die Bildseiten dieser Mappe bieten eine Vielzahl von Sprech- und Spielanlässen für die Auseinandersetzung mit mathematischen Sachverhalten.
2. Vor der schriftlichen (zeichnerischen) Bearbeitung des jeweiligen Bogens sollte sich die Schülerin/der Schüler zum Inhalt und zu den Aufgaben mündlich äußern. Hierbei ist anzustreben, dass sie/er – u. U. mit Hilfe des Lehrers – die Aufgabenstellung erkennt und weiß, wie sie/er tätig werden soll.
3. Bei leistungsschwächeren Schülerinnen/Schülern ist zu empfehlen, die ersten Aufgaben eines Bogens gemeinsam zu lösen. Darüber hinaus kann für solche Schülerinnen/Schüler ein 2. Bogen bereitgehalten werden, auf den die überprüften und berichtigten Aufgaben übertragen werden.
4. Eine vorausgehende Lehrerhilfe wird immer in den Fällen notwendig sein, wo die Schülerin/der Schüler den Arbeitsauftrag nicht lesen kann.
5. Eine Anzahl von Arbeitsbögen lässt vor der schriftlichen (zeichnerischen) Bearbeitung eine Vorübung mit gegenständlichen Mitteln (Bauklötze, Perlen, Plättchen etc.) zu.
6. Die Ausschneidebögen (Mengen-, Ziffern- und Bildkärtchen) benutzen vor allem die Schülerinnen/Schüler, deren Behinderung bzw. Leistungsvermögen eine schriftliche Bearbeitung des Bogens noch nicht zulässt.
7. Nach der Bearbeitung des Bogens sollte die Schülerin/der Schüler Gelegenheit haben, sich zu ihrer/seiner geleisteten Arbeit zu äußern.
8. Mit den auf den Arbeitsbögen angegebenen Aufgaben sind in vielen Fällen die Möglichkeiten der Bearbeitung nicht ausgeschöpft. Es sollte daher im Einzelfall immer überprüft werden, ob nicht noch andere Tätigkeiten gefordert werden können.

In dieser Reihe sind folgende Mappen erschienen:

- Bd. 114, Einfaches Rechnen 1 – Pränumerischer Bereich (Best.-Nr. 2136)
- Bd. 115, Einfaches Rechnen 2 – Zahlenraum bis 3 (Best.-Nr. 2137)
- Bd. 116, Einfaches Rechnen 3 – Zahlenraum bis 6 (Best.-Nr. 2138)
- Bd. 117, Einfaches Rechnen 4 – Zahlenraum bis 12 (Best.-Nr. 2139)
- Bd. 118, Einfaches Rechnen 5 – Zahlenraum bis 20 (Best.-Nr. 2140)